

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LEOPARDI" Torre Annunziata

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA SCUOLA DELL' INFANZIA

a.s. 2015/2016

MESE DI SETTEMBRE

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
1. Ciao, Benvenuti!	• RACCONTO: Benvenuti a scuola! • ADDOBBO: Il festone "Benvenuti" Le bandierine • COSTRUZIONE: Il cartellone: questi siamo noi! Un aeroplanino per te • GIOCO: Il tiro a segno Balliamo insieme? • FILASTROCCA: Aeroplanino • CANZONE: Benvenuti... con l'aeroplanino	Il sé e l'altro	• Favorire la conoscenza reciproca. (3/4/5 anni) • Accogliere i compagni. (4/5 anni) • Superare il distacco dalla famiglia. (3 anni) • Condividere le emozioni del distacco. (3/4/5 anni) • Favorire l'adattamento all'ambiente scolastico. (3 anni) • Condividere momenti di gioco e di attività. (3/4/5 anni)
		Il corpo e il movimento	• Scoprire il piacere del contatto corporeo. (3/4/5 anni) • Utilizzare il corpo per giocare. (3/4/5 anni) • Eseguire movimenti su indicazione. (4/5 anni) • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. (4/5 anni) • Rappresentare graficamente lo schema corporeo. (4/5 anni)
		Immagini, suoni, colori	• Esprimersi attraverso linguaggi verbali, corporei ed espressivi. (4/5 anni) • Realizzare addobbi e decorazioni. (4/5 anni) • Ascoltare e memorizzare canzoni. (3/4/5 anni) • Muoversi a ritmo della musica. (3/4/5 anni)
		I discorsi e le parole	• Comprendere semplici messaggi. (3 anni) • Raccontare esperienze e vissuti personali. (3/4/5 anni) • Ascoltare racconti e filastrocche. (3/4/5 anni)
		La conoscenza del mondo	• Osservare e usare materiali e oggetti. (4/5 anni)

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
2. Eccomi a scuola!	• RACCONTO: Una lettera ad un amico • PRESENTAZIONE: Che sorpresa: amici vecchi e nuovi • COSTRUZIONE: Il tesoro • GIOCO: La caccia al tesoro • DOCUMENTAZIONE: Un libretto • FILASTROCCA: W gli amici • CANZONE: L'amicizia è...	Il sé e l'altro	• Sviluppare il senso dell'identità personale. (3 anni) • Favorire l'ambientamento nell'ambiente scolastico. (3 anni) • Condividere esperienze e attività con compagnie insegnanti. (3/4/5 anni) • Condividere oggetti, giochi e spazi con i compagni. (3/4/5 anni) • Relazionarsi attraverso il corpo con gli altri e con l'ambiente. (5 anni)
		Il corpo e il movimento	• Conoscere e utilizzare gli schemi motori di base. (3/4 anni) • Esplorare con il corpo nuovi spazi. (3/4/5 anni) • Eseguire movimenti e percorsi motori su indicazione verbale. (3/4/5 anni) • Prendere coscienza delle potenzialità del corpo. (5 anni) • Rappresentare graficamente il corpo in stasi e in movimento. (4/5 anni)
		Immagini, suoni, colori	• Sperimentare con creatività tecniche e materiali. (3/4/5 anni) • Rappresentare graficamente gli spazi della scuola. (5 anni) • Rappresentare graficamente oggetti ed esperienze. (4/5 anni)
		I discorsi e le parole	• Ascoltare storie e racconti. (3/4/5 anni) • Comprendere e seguire indicazioni verbali per eseguire un percorso. (3/4/5 anni) • Ascoltare e memorizzare filastrocche e canzoni. (3/4/5 anni) • Raccontare esperienze e vissuti personali. (3/4/5 anni) • Partecipare alle conversazioni con i pari e con gli adulti. (3/4/5 anni)
		La conoscenza del mondo	• Conoscere i principali ambienti della scuola e la loro funzione. (3/4/5 anni) • Orientarsi nello spazio su indicazioni verbali. (3/4/5 anni) • Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone. (4/5 anni) • Individuare direzioni e coordinate spaziali. (5 anni)

MESE DI OTTOBRE

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
1. Che gioia, con i nonni!	• RACCONTO: Nonna Nella e nonno Giuseppe! • COSTRUZIONE: Un biglietto di auguri per i nonni • GIORNATA di FESTA: L'aperitivo con i nonni Il cartellone/invito • FILASTROCCA: I nonnini • CANZONE: La mamma della mamma Che gioia con i nonni	Il sé e l'altro	• Sviluppare il senso dell'identità familiare. (3 anni) • Esprimere sentimenti di affetti nei confronti dei nonni. (3/4/5 anni) • Riconoscere e valorizzare la figura e il ruolo dei nonni. (4/5 anni) • Condividere momenti di gioia. (3/4/5 anni) • Condividere momenti di festa con compagni, insegnanti e familiari. (3/4/5 anni)
		Il corpo e il movimento	• Sviluppare la coordinazione visuo-motoria e la motricità fine. (3/4/5 anni) • Rappresentare graficamente il corpo in stasi e in movimento. (4/5 anni)
		Immagini, suoni, colori	• Sperimentare con creatività tecniche e materiali. (3/4/5 anni) • Rappresentare graficamente i nonni. (5 anni)
		I discorsi e le parole	• Ascoltare storie e racconti. (3/4/5 anni) • Memorizzare brevi pensieri dedicati ai nonni. (5 anni) • Ascoltare e memorizzare filastrocche e canzoni. (3/4/5 anni) • Raccontare esperienze e vissuti personali. (3/4/5 anni) • Partecipare alle conversazioni con i pari e con gli adulti. (3/4/5 anni)
		La conoscenza del mondo	• Partecipare e collaborare all'organizzazione di un momento di festa per i nonni. (5 anni) • Sperimentare la coltivazione di erbe aromatiche. (5 anni) • Realizzare doni con materiali naturali. (3/4/5 anni)

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
2. L'autunno	ADDOBBO: Il festone d'autunno Foglie animate • RACCONTO: Il bosco delle meraviglie L'incantesimo delle foglie • COSTRUZIONE: I colori dell'autunno Copia dal vero Foglie sull'albero Foglie nella logica Autunno al muro Frutta d'autunno Che strano frutto: la melagrana Funghi e funghetti • GIOCO: Giochiamo con le foglie • FILASTROCCA: Autunno a colori Frutta frutta • CANZONE: Colori d'autunno Quanta frutta!	Il sé e l'altro	• Partecipare alle proposte ed alle attività. (3/4/5 anni) • Condividere momenti di gioco e di attività. (3/4/5 anni) • Esprimere opinioni e preferenze. (5 anni) • Collaborare con i compagni per un progetto comune. (5 anni)
		Il corpo e il movimento	• Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti. (4/5 anni) • Eseguire movimenti a tempo e su indicazione. (4/5 anni) • Coordinare i movimenti in funzione del gioco. (4/5 anni) • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. (3/4/5 anni)
		Immagini, suoni, colori	• Effettuare mescolanze di colore. (4/5 anni) • Scoprire i colori primari, secondari e terziari. (3/4 anni) • Sperimentare tecniche espressive. (4/5 anni) • Disegnare rispettando l'ordine indicato. (5 anni) • Disegnare copie dal vero. (5 anni) • Realizzare addobbi e decorazioni. (4/5 anni) • Ascoltare e memorizzare canzoni. (3/4/5 anni) • Muoversi a ritmo della musica. (3/4/5 anni)
		I discorsi e le parole	• Ascoltare racconti e filastrocche. (3/4/5 anni) • Comprendere testi ascoltati. (3/4/5 anni) • Arricchire e precisare il lessico. (3/4/5 anni)
		La conoscenza del mondo	• Scoprire alcune caratteristiche della stagionalità. (3/4/5 anni) • Osservare elementi naturali: le foglie e la frutta autunnale. (3/4/5 anni) • Descrivere e rappresentare graficamente elementi naturali osservati. (4/5 anni) • Cogliere le trasformazioni naturali. (3/4/5 anni) • Formulare ipotesi sui cambiamenti naturali delle foglie. (5 anni) • Classificare in base a un criterio. (3/4/5 anni) • Ordinare per grandezze. (4/5 anni) - Classificare in base a un criterio. (3/4/5 anni) - Ordinare per grandezze. (4/5 anni) • Intuire il concetto di intero e metà. (5 anni)

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
3. Una notte di paura	• ADDOBBO: Il festone di Halloween • RACCONTO: Raffaello il pipistrello! • COSTRUZIONE: Raffaello il pipistrello Un amico tutto ossa Zucche e fantasmi Il lenzuolo animato • GIORNATA di FESTA: Halloween Il cartellone/invito Via ai festeggiamenti!!! • FILASTROCCA: Filastrocca di Halloween • CANZONE: Una notte di paura	Il sé e l'altro	• Conoscere simboli e personaggi di Halloween. (3/4/5 anni) • Condividere emozioni e sensazioni legate alla paura. (3/4/5 anni)
		Il corpo e il movimento	• Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti. (4/5 anni)
		Immagini, suoni, colori	• Rappresentare con varie tecniche grafico-pittoriche personaggi e simboli di Halloween. (3/4/5 anni) • Realizzare addobbi e decorazioni. (4/5 anni) • Ascoltare e memorizzare canzoni. (3/4/5 anni) • Muoversi a ritmo della musica. (3/4/5 anni)
		I discorsi e le parole	• Ascoltare racconti e filastrocche. (3/4/5 anni) • Comprendere testi ascoltati. (3/4/5 anni) • Arricchire e precisare il lessico. (3/4/5 anni)
		La conoscenza del mondo	• Scoprire le caratteristiche di alcuni animali: il pipistrello. (3/4/5 anni) • Scoprire parti del corpo umano: lo scheletro. (3/4/5 anni)

MESE DI NOVEMBRE

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
1. Tutti nelle tane!	• ADDOBBO: Lo scoiattolo • RACCONTO: Che rumore! • COSTRUZIONE: Un riccio profumato Riccio capriccio Un riccio molto appuntito • FILASTROCCA: Tutti nelle tane • CANZONE: Tutti nelle tane	Il sé e l'altro	• Partecipare alle proposte ed alle attività. (3/4/5 anni) • Condividere spazi, materiali e oggetti. (4/5 anni) • Collaborare con i compagni per un progetto comune. (5 anni)
		Il corpo e il movimento	• Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. (3/4/5 anni) • Esercitare la motricità fine. (3/4/5 anni)
		Immagini, suoni, colori	• Sperimentare mescolanze di colori e materiali. (3/4/5 anni) • Sperimentare l'utilizzo di vari materiali. (4/5 anni) • Sperimentare tecniche espressive. (4/5 anni) • Realizzare addobbi e decorazioni. (4/5 anni) • Ascoltare e memorizzare canzoni. (3/4/5 anni)
		I discorsi e le parole	• Ascoltare racconti e filastrocche. (3/4/5 anni) • Comprendere testi ascoltati. (3/4/5 anni) • Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto. (3/4/5 anni) • Arricchire e precisare il lessico. (3/4/5 anni)
		La conoscenza del mondo	• Scoprire alcune caratteristiche della stagionalità. (3/4/5 anni) • Riconoscere i comportamenti di alcuni animali. (3/4/5 anni) • Scoprire le caratteristiche del letargo. (4/5 anni) • Cogliere l'influenza del clima sul comportamento animale. (3/4/5 anni) • Formulare ipotesi sulla funzione del letargo. (5 anni)

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
2. I nostri diritti	• RACCONTO: C'era una volta • COSTRUZIONE: Il grande libro dei diritti dei bambini • GIORNATA DI FESTA: I diritti dei bambini Cartellone: i nostri diritti Il medaglione celebrativo • FILASTROCCA/POESIA: Siamo tutti liberi e uguali I nostri diritti • CANZONE: Basta poco	Il sé e l'altro	• Educare alla cittadinanza attiva. (3/4/5 anni) • Scoprire e conoscere alcuni diritti dei bambini. (4/5 anni) • Riconoscere l'importanza dei diritti dei bambini. (3/4/5 anni) • Scoprire il significato di alcuni diritti dei bambini. (4/5 anni) • Scoprire le caratteristiche di alcuni diritti dei bambini. (4/5 anni) • Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri. (3/4/5 anni) • Rafforzare il senso di appartenenza ad un gruppo, ad una società. (5 anni) • Favorire la conoscenza reciproca, la comunicazione e la cooperazione tra tutti i membri del gruppo-sezione. (5 anni) • Collaborare con i compagni per un progetto comune. (5 anni) • Condividere momenti di festa con compagni e insegnanti. (3/4/5 anni)
		Il corpo e il movimento	• Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. (3/4/5 anni) • Esercitare la motricità fine. (3/4/5 anni) • Sviluppare le capacità senso-percettive (4/5 anni)
		Immagini, suoni, colori	• Sperimentare con creatività tecniche e materiali. (3/4/5 anni) • Rappresentare graficamente i diritti dei bambini (5 anni)
		I discorsi e le parole	• Ascoltare storie e racconti. (3/4/5 anni) • Ascoltare e memorizzare filastrocche e canzoni. (3/4/5 anni) • Partecipare alle conversazioni con i pari e con gli adulti. (3/4/5 anni) • Discutere insieme ed esprimere le proprie opinioni ad alta voce. (5 anni)
		La conoscenza del mondo	• Partecipare e collaborare all'organizzazione di un momento di celebrazione. (5 anni) • Comprendere le fasi di realizzazione di un progetto. (5 anni)

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
3. W l'albero!	• RACCONTO: La betulla Lulla • COSTRUZIONE: Un albero di terra Un albero "ciccio"to" Un albero creativo Tanti mini alberelli • GIORNATA DI FESTA: W l'albero Cartellone: W gli alberi! Il medaglione celebrativo • FILASTROCCA: W gli alberi • CANZONE: L'albero W l'albero	Il sé e l'altro	• Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti dell'ambiente naturale. (4/5 anni) • Rispettare l'albero, bene prezioso per la Terra. (3/4/5 anni) • Sensibilizzare al rispetto nei confronti del patrimonio arboreo. (3/4/5 anni) • Imparare ad aver cura di una piantina. (5 anni) • Rafforzare il senso di appartenenza verso l'ambiente naturale in cui si vive. (3/4/5 anni) • Collaborare con i compagni per un progetto comune. (5 anni) • Condividere momenti di festa con compagni e insegnanti. (3/4/5 anni)
		Il corpo e il movimento	• Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. (3/4/5 anni) • Esercitare la motricità fine. (3/4/5 anni) • Sviluppare le capacità senso-percettive (4/5 anni)
		Immagini, suoni, colori	• Sperimentare con creatività tecniche e materiali. (3/4/5 anni) • Manipolare materiali duttili: la terra. (3 anni) • Rappresentare graficamente gli alberi. (4/5 anni)
		I discorsi e le parole	• Ascoltare storie e racconti. (3/4/5 anni) • Ascoltare e memorizzare filastrocche e canzoni. (3/4/5 anni) • Partecipare alle conversazioni con i pari e con adulti. (3/4/5 anni)
		La conoscenza del mondo	• Riconoscere le caratteristiche e la funzione dell'albero. (3/4/5 anni) • Osservare e discriminare alberi di varie specie. (5 anni) • Assumere un atteggiamento di curiosità nei confronti dell'ambiente naturale. (4/5 anni) • Esplorare con sistematicità l'ambiente naturale per coglierne i cambiamenti. (5 anni) • Sperimentare la messa a dimora di una piantina. (5 anni)

MESE DI DICEMBRE

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
1. Arriva Babbo Natale!	• ADDOBBO: L'albero di Natale Il Presepe • RACCONTO: L'albero di Natale	Il sé e l'altro	• Scoprire le tradizioni natalizie e coglierne il significato: l'albero di Natale e il Presepe. (3/4/5 anni) • Conoscere personaggi del Natale: Babbo Natale. (3/4/5 anni) • Condividere emozioni e sensazioni legate al Natale. (3/4/5 anni) • Riconoscere segni e simboli del Natale. (3/4/5 anni) • Partecipare alle proposte e alle attività. (3/4/5 anni) • Condividere momenti di gioco e di attività. (3/4/5 anni) • Collaborare con i compagni per un progetto comune. (5 anni)
	• COSTRUZIONE: Calendario dell'Avvento Natale al muro Alberi colorati Decoriamo l'albero di Natale Il cartellone Il biglietto	Il corpo e il movimento	• Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti. (4/5 anni) • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. (3/4/5 anni) • Sviluppare la motricità fine. (3/4/5 anni)
	• GIORNATA di FESTA: La festa di Natale Arriva Babbo Natale! • POESIE DI NATALE • CANZONE: Sarà Natale se... A Natale puoi Brilla Stella	Immagini, suoni, colori	• Rappresentare con varie tecniche grafico-pittoriche i personaggi e simboli del Natale. (3/4/5 anni) • Realizzare addobbi e decorazioni a tema: il Presepe e l'Albero di Natale. (4/5 anni) • Sperimentare l'utilizzo di tecniche espressive. (3/4/5 anni) • Utilizzare in modo creativo i materiali. (3/4/5 anni) • Ascoltare e memorizzare canzoni. (3/4/5 anni) • Muoversi a ritmo della musica. (3/4/5 anni)
	• GIORNATA SPECIALE: Una giornata al Villaggio di Babbo Natale	I discorsi e le parole	• Ascoltare racconti e filastrocche. (3/4/5 anni) • Comprendere testi ascoltati. (3/4/5 anni) • Arricchire e precisare il lessico. (3/4/5 anni) • Collaborare alla stesura di un testo informativo. (5 anni)
		La conoscenza del mondo	• Scoprire la sequenza numerica nel Calendario dell'Avvento. (5 anni) • Riconoscere i numerali nel Calendario dell'Avvento. (4/5 anni) • Scoprire le caratteristiche di alcune piante: l'abete. (3/4/5 anni)

MESE DI GENNAIO

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
1. Colori d'Inverno	• ADDOBBO: Il festone d'Inverno Addobbi d'Inverno Pupazzo di neve Pupazzi in sezione Pupazzi a più non posso • RACCONTO: Il pupazzo Nevino • COSTRUZIONE: Paesaggio di neve Inverno al muro Tanti fiocchi di neve Un pupazzo di... bicchieri Il pupazzo di riso Il pupazzo di neve Un pupazzo-bottiglia • FILASTROCCA: Bianco Inverno • CANZONE: Fa freddo!	Il sé e l'altro	• Partecipare alle proposte e alle attività. (3/4/5 anni) • Condividere esperienze e momenti di attività. (3/4/5 anni) • Collaborare con i compagni per un progetto comune. (5 anni)
		Il corpo e il movimento	• Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti. (4/5 anni) • Sperimentare il movimento e l'equilibrio sulla neve. (3/4/5 anni) • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. (3/4/5 anni) • Esercitare la motricità fine. (3/4/5 anni)
		Immagini, suoni, colori	• Rappresentare graficamente il pupazzo di neve. (4/5 anni) • Rappresentare graficamente gli indumenti invernali. (4/5 anni) • Sperimentare l'utilizzo di vari materiali. (3/4 anni) • Utilizzare in modo creativo materiali di recupero. (3/4/5 anni) • Sperimentare tecniche espressive. (4/5 anni) • Realizzare addobbi e decorazioni. (4/5 anni) • Ascoltare e memorizzare canzoni. (3/4/5 anni)
		I discorsi e le parole	• Ascoltare racconti e filastrocche. (3/4/5 anni) • Comprendere testi ascoltati. (3/4/5 anni) • Arricchire e precisare il lessico. (3/4/5 anni)
		La conoscenza del mondo	• Scoprire alcune caratteristiche della stagionalità. (3/4/5 anni) • Osservare le caratteristiche del paesaggio invernale. (3/4/5 anni) • Osservare fenomeni atmosferici: la neve. (3/4/5 anni) • Descrivere e rappresentare graficamente elementi naturali: il pupazzo di neve ed il paesaggio invernale. (4/5 anni) • Cogliere nel paesaggio differenze e trasformazioni naturali. (3/4/5 anni) • Formulare ipotesi sulle trasformazioni dell'acqua. (5 anni) • Effettuare costruzioni per grandezze. (4/5 anni)

MESE DI FEBBRAIO

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
1. Che divertimento a Carnevale: Pagliacci acci!	• ADDOBBO: Il festone di Carnevale Animali tra i coriandoli • RACCONTO: Il Carnevale • COSTRUZIONE: Tante maschere Tanti pagliacci • GIORNATA DI FESTA: Che divertimento alla festa di Carnevale!!!! Arrivano i pagliacci... • FILASTROCCA: Che divertimento a Carnevale! • CANZONE: Che divertimento a Carnevale! Pagliacci acci	Il sé e l'altro	• Conoscere simboli e personaggi del Carnevale: i pagliacci (3/4/5 anni) • Scoprire maschere della tradizione • Condividere emozioni e sensazioni legate al Carnevale. (3/4/5 anni) • Riconoscere segni e simboli del Carnevale. (3/4/5 anni) • Partecipare alle proposte e alle attività. (3/4/5 anni) • Mettere in campo atteggiamenti cooperativi. (5 anni) • Condividere momenti di gioco e di festa. (3/4/5 anni) • Collaborare con i compagni per un progetto comune. (5 anni) • Sperimentare l'esperienza del travestimento. (3/4/5 anni)
		Il corpo e il movimento	• Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti. (4/5 anni) • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. (3/4/5 anni) • Sviluppare la motricità fine. (3/4/5 anni) • Sperimentare l'equilibrio. (3/4/5 anni)
		Immagini, suoni, colori	• Rappresentare con varie tecniche grafico-pittoriche i pagliacci. (3/4/5 anni) • Realizzare addobbi e decorazioni a tema: i pagliacci (4/5 anni) • Sperimentare l'utilizzo di tecniche espressive. (3/4/5 anni) • Ascoltare e memorizzare canzoni. (3/4/5 anni) • Muoversi a ritmo della musica. (3/4/5 anni)
		I discorsi e le parole	• Ascoltare racconti e filastrocche. (3/4/5 anni) • Comprendere testi ascoltati. (3/4/5 anni) • Arricchire e precisare il lessico. (3/4/5 anni) • Collaborare alla stesura di un testo informativo. (5 anni)
		La conoscenza del mondo	• Sviluppare il pensiero rappresentativo. (4/5 anni) • Analizzare gli elementi caratteristici dei pagliacci. (5 anni)

MESE DI MARZO

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
2. Auguri papà!	• RACCONTO: In gita con papà • COSTRUZIONE: Il biglietto cravatta Il tappetino per il mouse Il biglietto digitale • GIORNATA di FESTA: Festa del papà Il cartellone • FILASTROCCA: Papà campione Il papà migliore del mondo • CANZONE: Auguri papà	Il sé e l'altro	• Sviluppare il senso dell'identità familiare. (3 anni) • Esprimere sentimenti di affetto nei confronti del papà. (3/4/5 anni) • Riconoscere e valorizzare la figura e il ruolo del papà. (4/5 anni) • Condividere momenti di gioia. (3/4/5 anni) • Condividere momenti di festa con compagni, insegnanti e familiari. (3/4/5 anni) • Collaborare alla realizzazione di un biglietto o un dono augurare. (3/4/5 anni)
		Il corpo e il movimento	• Sviluppare la coordinazione visuo-motoria. (3/4/5 anni) • Favorire la motricità fine. (3/4/5 anni)
		Immagini, suoni, colori	• Rappresentare graficamente il papà. (4/5 anni) • Sperimentare con creatività tecniche e materiali. (3/4/5 anni) • Familiarizzare con il digitale: uso del computer. (5 anni)
		I discorsi e le parole	• Ascoltare storie e racconti. (3/4/5 anni) • Memorizzare brevi pensieri dedicati al papà. (5 anni) • Ascoltare e memorizzare filastrocche e canzoni. (3/4/5 anni) • Raccontare esperienze e vissuti personali. (3/4/5 anni) • Partecipare alle conversazioni con i pari e con gli adulti. (3/4/5 anni)
		La conoscenza del mondo	• Sperimentare il riciclo e il riuso di oggetti e materiali. (3/4/5 anni) • Conoscere le parti e le proprietà degli oggetti: il computer. (3/4/5 anni) • Scoprire il computer e il suo utilizzo. (5 anni)

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
3. Colori di primavera	• ADDOBBO: Il festone Le pecore • RACCONTO: Tommaso e la farfalla Le tre farfalle • COSTRUZIONE: I colori delle farfalle Le tre farfalle stampate Fiori di... plastica Uccellini in volo Primavera al muro • FILASTROCCA: Colori di Primavera • CANZONE: Colori di Primavera	Il sé e l'altro	• Partecipare alle proposte e alle attività. (3/4/5 anni) • Collaborare con i compagni per un progetto comune. (5 anni)
		Il corpo e il movimento	• Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti. (4/5 anni) • Eseguire movimenti a tempo e su indicazione. (4/5 anni) • Coordinare i movimenti in funzione dell'animazione. (4/5 anni) • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. (3/4/5 anni)
		Immagini, suoni, colori	• Sperimentare tecniche espressive. (4/5 anni) • Disegnare rispettando le indicazioni. (5 anni) • Realizzare addobbi e decorazioni. (4/5 anni) • Ascoltare e memorizzare canzoni. (3/4/5 anni)
		I discorsi e le parole	• Ascoltare racconti e filastrocche. (3/4/5 anni) • Comprendere testi ascoltati. (3/4/5 anni) • Arricchire e precisare il lessico. (3/4/5 anni) • Rielaborare con il corpo un racconto. (4/5 anni)
		La conoscenza del mondo	• Scoprire alcune caratteristiche della stagionalità. (3/4/5 anni) • Scoprire elementi tipici della stagionalità: le farfalle. (3/4/5 anni) • Descrivere e rappresentare graficamente elementi naturali osservati. (4/5 anni) • Cogliere le trasformazioni naturali. (3/4/5 anni) • Scoprire animali legati al periodo primaverile: le pecore e gli uccellini. (3/4/5 anni)

MESE DI APRILE

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
1 Pasqua in festa	• ADDOBBO: Pulcini • RACCONTO: Il coniglio Pasqualino • COSTRUZIONE: Il cestino coniglietto La carota del coniglietto Tante uova colorate Uova di Pasqua e... depliant Fra tanti biglietti augurali... • DRAMMATIZZAZIONE/ANIMAZIONE: Le uova del coniglietto • COSTUMI E MATERIALI: I coniglietti... il prato, i fiori e le uova • GIORNATA di FESTA: Il cartellone • FILASTROCCA: Auguri di Buona Pasqua Il pulcino Pasqualino • CANZONE: Pasqua in festa	Il sé e l'altro	• Scoprire le tradizioni pasquali e coglierne il significato. (3/4/5 anni) • Condividere emozioni e sensazioni legate alla Pasqua. (3/4/5 anni) • Conoscere simboli della pasqua. (3/4/5 anni) • Riconoscere segni e simboli della Pasqua: le decorazioni. (3/4/5 anni) • Partecipare alle proposte e alle attività. (3/4/5 anni) • Condividere momenti di gioco e di attività. (3/4/5 anni) • Collaborare con i compagni per un progetto comune. (5 anni) • Realizzare piccoli doni augurali. (3/4/5 anni)
		Il corpo e il movimento	• Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti. (4/5 anni) • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. (3/4/5 anni) • Affinare la motricità fine. (3/4/5 anni)
		Immagini, suoni, colori	• Rappresentare con varie tecniche grafico-pittoriche i simboli pasquali. (3/4/5 anni) • Realizzare addobbi e decorazioni a tema: il pulcino. (4/5 anni) • Sperimentare l'utilizzo di tecniche espressive. (3/4/5 anni) • Utilizzare in modo creativo i materiali. (3/4/5 anni) • Ascoltare e memorizzare canzoni. (3/4/5 anni)
		I discorsi e le parole	• Ascoltare racconti e filastrocche. (3/4/5 anni) • Comprendere testi ascoltati. (3/4/5 anni) • Arricchire e precisare il lessico. (3/4/5 anni) • Animare il racconto con la mimica del corpo. (3/4/5 anni)
		La conoscenza del mondo	• Scoprire le caratteristiche di alcuni animali: il coniglietto e il pulcino. (3/4/5 anni)

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
2. PRIMAVERA Nel prato e sottoterra Che tempo fa!	• ADDOBBO: Decorazioni primaverili • RACCONTO: I due formicai L'omino del tempo • COSTRUZIONE: Nel cielo: le nuvole, il sole, la pioggia... Tante formiche Nel prato... gli animaletti Un'idea in più: con il corpo Nella terra la semina Nel prato... i fiori • ESPERIENZA SPECIALE: Didattica museale: museo contadino • FILASTROCCA: La formichina Carolina • CANZONE: Nel prato e sottoterra	Il sé e l'altro	• Condividere spazi, materiali e oggetti. (4/5 anni) • Confrontarsi adeguatamente con i compagni. (4/5 anni) • Maturare scelte consapevoli verso l'ambiente naturale. (4/5 anni)
		Il corpo e il movimento	• Consolidare gli schemi motori di base. (3/4/5 anni) • Sperimentare andature e posture. (3/4/5 anni) • Sviluppare la capacità di osservazione. (3/4/5 anni) • Sperimentare con il corpo i contrasti: pesante-leggero. (3/4/5 anni)
		Immagini, suoni, colori	• Sperimentare l'utilizzo di vari materiali. (3/4/5 anni) • Scegliere adeguatamente materiali e strumenti espressivi. (4/5 anni) • Sperimentare tecniche espressive. (4/5 anni)
		I discorsi e le parole	• Comprendere testi ascoltati. (3/4/5 anni) • Descrivere verbalmente i fenomeni atmosferici. (3/4/5 anni) • Rielaborare verbalmente e graficamente un racconto. (3/4/5 anni) • Intervenire con pertinenza nelle conversazioni. (5 anni) • Arricchire e precisare il lessico. (3/4/5 anni)
		La conoscenza del mondo	• Scoprire ambienti naturali: il prato. (3/4/5 anni) • Scoprire i fenomeni atmosferici. (3/4/5 anni) • Distinguere tra vegetali e animali, viventi e non viventi. (5 anni) • Riconoscere i contrasti: morbido-duro, bagnato-asciutto. (4/5 anni) • Formulare anticipazioni e ipotesi. (4/5 anni) • Effettuare registrazioni e quantificazioni. (5 anni) • Riconoscere le caratteristiche di alcuni insetti. (3/4/5 anni) • Scoprire i comportamenti di alcuni abitanti del prato. (4/5 anni) • Effettuare esperienza con la terra: semina e raccolta. (4/5 anni)

MESE DI MAGGIO

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
1. Auguri mamma!	• RACCONTO: Mamma a riposo • COSTRUZIONE: Un regalo per te, mamma Il biglietto cuore Un segnalibro per te Con il cuore... il biglietto porta o finestra? • FILASTROCCA: La mia regina • CANZONE: Auguri mamma!	Il sé e l'altro	• Sviluppare il senso dell'identità familiare. (3 anni) • Esprimere sentimenti di affetto nei confronti della mamma. (3/4/5 anni) • Riconoscere e valorizzare la figura e il ruolo della mamma. (4/5 anni) • Collaborare alla realizzazione di un biglietto o un dono augurare. (3/4/5 anni)
		Il corpo e il movimento	• Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. (3/4/5 anni) • Favorire la motricità fine. (3/4/5 anni)
		Immagini, suoni, colori	• Rappresentare graficamente la mamma. (4/5 anni) • Sperimentare con creatività tecniche e materiali. (3/4/5 anni)
		I discorsi e le parole	• Ascoltare storie e racconti. (3/4/5 anni) • Memorizzare brevi pensieri dedicati alla mamma. (5 anni) • Ascoltare e memorizzare filastrocche e canzoni. (3/4/5 anni) • Raccontare esperienze e vissuti personali. (3/4/5 anni) • Partecipare alle conversazioni con i pari con gli adulti. (3/4/5 anni)
		La conoscenza del mondo	• Sperimentare il riuso di oggetti e materiali. (3/4/5 anni) • Osservare e sperimentare le trasformazioni dei materiali. (3/4/5 anni)

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
2. Forme in forma	• RACCONTO: Il paese che non rotola più • COSTRUZIONE: Il perso-forma Un'idea in più: imitiamo i personaggi Tutti architetti Forme in gioco Animali in forma La testa... rettangolare • FILASTROCCA: Forme in forma • CANZONE: Forme in forma	Il sé e l'altro	• Partecipare alle proposte e alle attività. (3/4/5 anni) • Condividere momenti di gioco e di attività. (3/4/5 anni) • Confrontarsi e argomentare con i compagni. (5 anni)
		Il corpo e il movimento	• Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti. (3/4/5 anni) • Eseguire movimenti su indicazione. (3/4/5 anni) • Coordinare i movimenti in funzione del gioco. (4/5 anni) • Rappresentare le forme euclidee con il corpo. (3/4/5 anni) • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. (4/5 anni) • Esercitare la motricità fine. (3/4/5 anni)
		Immagini, suoni, colori	• Rappresentare graficamente le forme euclidee: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo. (4/5 anni) • Scoprire le forme solide: cubo, parallelepipedo, cilindro, cono. (5 anni) • Trasformare creativamente le forme. (5 anni) • Utilizzare creativamente materiali di recupero e naturali. (5 anni) • Ascoltare e memorizzare canzoni. (3/4/5 anni)
		I discorsi e le parole	• Ascoltare racconti e filastrocche. (3/4/5 anni) • Comprendere testi ascoltati. (3/4/5 anni) • Arricchire e precisare il lessico. (3/4/5 anni)
		La conoscenza del mondo	• Riconoscere e denominare le forme geometriche euclidee: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo. (3/4/5 anni) • Scoprire e utilizzare i blocchi logici. (4/5 anni) • Riconoscere le forme euclidee nei blocchi logici. (5 anni) • Scoprire alcune caratteristiche delle forme piane. (3/4/5 anni) • Confrontare le forme geometriche euclidee. (5 anni) • Riconoscere nella realtà oggetti riferibili alle forme geometriche. (4/5 anni) • Classificare in base a un criterio: forma (5 anni) • Completare algoritmi per forme. (4/5 anni) • Scoprire le forme solide: cubo, parallelepipedo, cilindro, piramide, cono. (5 anni)

MESE DI GIUGNO

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
1. Il mare: colori ed emozioni	• ADDOBBO: Il festone dell'Estate Tommaso e le onde • RACCONTO: Il riccio e il mare • COSTRUZIONE Estate al muro Il mare... nei suoni e nei colori I suoni del Mare Blu mare Il mare creativo Il pesce tra le onde • FILASTROCCA: Il mare: colori ed emozioni La vacanza al mare • CANZONE: Calda Estate Il mare: colori ed emozioni	Il sé e l'altro	• Partecipare alle proposte e alle attività. (3/4/5 anni) • Condividere sensazioni, emozioni e vissuti. (5 anni) • Esprimere e rappresentare emozioni. (5 anni)
		Il corpo e il movimento	• Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti. (4/5 anni) • Eseguire movimenti a tempo e su indicazione. (4/5 anni) • Coordinare i movimenti in funzione dell'animazione. (4/5 anni) • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. (3/4/5 anni) • Sviluppare la motricità fine. (3/4/5 anni)
		Immagini, suoni, colori	• Scoprire i colori primari: il blu. (3 anni) • Sperimentare mescolanze e gradazioni di colore. (5 anni) • Sperimentare tecniche espressive. (4/5 anni) • Realizzare decorazioni a tema marino (3/4/5 anni) • Esprimersi con il linguaggio cromatico. (5 anni) • Utilizzare la spazialità del foglio. (5 anni) • Riconoscere i colori dell'ambiente mare. (5 anni) • Usare i colori per rappresentare un ambiente naturale: il mare. (3/4/5 anni) • Ascoltare e memorizzare canzoni. (3/4/5 anni) • Utilizzare creativamente materiali di recupero enaturali. (5 anni)
		I discorsi e le parole	• Ascoltare racconti e filastrocche. (3/4/5 anni) • Comprendere testi ascoltati. (3/4/5 anni) • Arricchire e precisare il lessico. (3/4/5 anni)
		La conoscenza del mondo	• Scoprire alcune caratteristiche della stagionalità. (3/4/5 anni) • Scoprire ambienti naturali: il mare. (3/4/5 anni) • Osservare elementi naturali: i pesci. (3/4/5 anni) • Descrivere e rappresentare graficamente elementi naturali osservati. (4/5 anni)

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
2. Festa di Fine Anno	• RACCONTO: Maestra non mi scorderò di te • GIORNATA DI FESTA: La festa di Fine Anno Finalmente diplomati Un'idea in più: esibizione dei percorsi progettati • FILASTROCCA: Più che si può • CANZONE: W la scuola! Regalerò un sogno	Il sé e l'altro	• Condividere emozioni e sensazioni legate a momenti di festa. (3/4/5 anni) • Consolidare il senso di appartenenza ad un gruppo. (3/4/5 anni) • Collaborare all'organizzazione e alla riuscita di un evento. (3/4/5 anni) • Partecipare attivamente alle proposte e alle attività. (3/4/5 anni) • Condividere emozioni e sentimenti. (3/4/5 anni)
		Il corpo e il movimento	• Sperimentare la corporeità nel gruppo. (3/4/5 anni) • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. (3/4/5 anni) • Muoversi nello spazio seguendo indicazioni. (3/4/5 anni)
		Immagini, suoni, colori	• Progettare e rappresentare in modo figurato su grandi spazi. (5 anni) • Realizzare immagini in modo alternativo. (5 anni) • Sperimentare l'utilizzo di tecniche espressive. (3/4/5 anni) • Utilizzare in modo creativo i materiali. (3/4/5 anni) • Ascoltare e memorizzare canzoni. (3/4/5 anni) • Muoversi a ritmo della musica. (3/4/5 anni)
		I discorsi e le parole	• Ascoltare racconti e filastrocche. (3/4/5 anni) • Comprendere testi ascoltati. (3/4/5 anni) • Arricchire e precisare il lessico. (3/4/5 anni)
		La conoscenza del mondo	• Conoscere le fasi di realizzazione di un progetto comune. (5 anni)

LABORATORIO PRE-SCUOLA (5 Anni)

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
1. La magia delle parole	• RACCONTO: Le lettere sono magiche • COSTRUZIONE: L'alfabetiere Il libretto delle parole • GIOCO: Il mio corpo scrive lettere Arriva un bastimento carico di... • FILASTROCCA: Alfabeto degli animali • CANZONE: L'alfabeto	Il sé e l'altro	• Condividere momenti di gioco e di attività.
		Il corpo e il movimento	• Utilizzare il corpo per giocare. • Orientarsi sullo spazio-foglio • Eseguire movimenti su indicazione. • Affinamento motricità fine e prensione. • Scoprire e sperimentare posture nuove • Sperimentare percorsi di pregrafismo.
		Immagini, suoni, colori	• Esprimersi attraverso linguaggi verbali, corporei ed espressivi. • Passare dal riconoscimento uditivo dei suoni al riconoscimento visivo dei segni scritti. • Ascoltare e memorizzare canzoni. • Favorire la consapevolezza metafonologica.
		I discorsi e le parole	• Familiarizzazione e sperimentazione della lingua scritta. • Raccontare esperienze e vissuti personali. • Migliorare le competenze lessicali • Esplorare il significato delle parole • Produrre scritture spontanee.
		La conoscenza del mondo	• Osservare e usare materiali e oggetti in maniera creativa.
UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
2. Animali con le chiazze	• FILASTROCCA: Animali con le chiazze • COSTRUZIONE: Le carte dei numeri • GIOCO: Il recinto degli animali Il domino degli animali Il bowling La tombola	Il sé e l'altro	• Condividere momenti di gioco e di attività.
		Il corpo e il movimento	• Orientarsi sullo spazio-foglio • Eseguire movimenti su indicazione. • Scoprire e sperimentare posture nuove • Sperimentare percorsi di pregrafismo.
		Immagini, suoni, colori	• Esprimersi attraverso linguaggi verbali, corporei ed espressivi. • Passare dal riconoscimento uditivo dei suoni al riconoscimento visivo dei segni scritti.
		I discorsi e le parole	• Acquisizione della sequenza parola-numero. • Raccontare esperienze e vissuti personali.
		La conoscenza del mondo	• Comprendere il concetto di insieme. • Contare e confrontare quantità. • Individuare corrispondenze biunivoche. • Riconoscere i numeri. • Compiere associazioni e classificazioni. • Sviluppare le capacità di ordinare, confrontare, misurare.

UNITÀ DIDATTICA	ATTIVITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI
IO DIGITO	• RACCONTO: IL MIO AMICO LIGHTBOT • COSTRUZIONE: STORIE IN SEQUENZA; SIMBOLI CARTONATI. • GIOCO: UNA STORIA, TANTE STORIE. PERCORSI REALI E VIRTUALI. • DOCUMENTAZIONE: FOTO E VIDEO	Il sé e l'altro	• Condividere esperienze e attività con compagni ed insegnanti. • Relazionarsi attraverso il corpo con gli altri e con l'ambiente. • Collaborare con i compagni per un progetto comune. • Confrontarsi e argomentare con i compagni.
		Il corpo e il movimento	• Eseguire movimenti e percorsi motori su indicazione. • Sperimentare andature e posture. • Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti. • Eseguire semplici serie di azioni secondo regole in ambiente ludico.
		Immagini, suoni, colori	• Sperimentare con creatività tecniche e materiali. • Usare le forme per creare simboli • Eseguire semplici serie di azioni secondo regole in ambiente ludico. • Utilizzare applicazioni per smartphone e giochi per computer specifici per lo sviluppo del pensiero computazionale.
		I discorsi e le parole	• Ascoltare storie e racconti. • Comprendere e seguire indicazioni verbali per eseguire un percorso. • Individuare la sequenza logica di un avvenimento (algoritmo). • Individuare sequenze logiche diverse per procedere da una causa ad un effetto (diversi possibili algoritmi).
		La conoscenza del mondo	• Sviluppare la capacità di analizzare e organizzare i dati di un problema in base a criteri logici. • Risolvere problemi mediante l'utilizzo di meccanismi di astrazione. • Usare il ragionamento logico per spiegare il funzionamento di alcuni semplici algoritmi. • Usare il ragionamento logico per trovare e correggere errori in algoritmi. • Risolvere problemi mediante la loro scomposizione in parti più piccole. • Identificare, analizzare e verificare le possibili soluzioni con un'efficace ed efficiente combinazione di passi e risorse (avendo come obiettivo la ricerca della soluzione migliore secondo tali criteri). • Utilizzare simboli per indicare azioni. • Costruire sequenze di simboli per indicare sequenze di azioni. • Sviluppare la capacità di astrazione. • Risolvere problemi mediante l'utilizzo di meccanismi di astrazione.