

# Piano Triennale Offerta Formativa

T.ANNUNZIATA I.C. G.LEOPARDI

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola T.ANNUNZIATA I.C.  
G.LEOPARDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
08/11/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5000 del  
12/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
07/01/2019 con delibera n. 10*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

I destinatari delle attività istituzionali della scuola provengono da famiglie con basso reddito, come si evince dall'indice ESCS. Tuttavia, le suddette famiglie, pur avendo scarsa fiducia nelle istituzioni dello Stato, vivono la scuola come punto assoluto di riferimento in un contesto in cui si annida l'esclusione dalla vita sociale. Da ciò emerge che la scuola è chiamata con forza a collocarsi al centro del processo informativo, formativo ed educativo del singolo, delle famiglie e della collettività, come strumento per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità; come mezzo di raccordo con la cultura e il contesto sociale in genere.

#### Vincoli

Un alto tasso di studenti provenienti da famiglie svantaggiate producono l'introduzione di un curriculum implicito che impedisce l'implementazione del curriculum esplicito. I fenomeni diffusi di svantaggio socio-culturale che affliggono la maggior parte della platea, rendono necessaria un'azione di decondizionamento dei modelli interiorizzati, prima ancora di attivare strumenti educativo-didattici perequativi e compensativi. Le situazioni di svantaggio vengono rilevate soprattutto nell'area linguistica, per l'evidenza dell'uso di un codice linguistico sostanzialmente ristretto, patrimonio comune degli alunni e del territorio. Il rapporto alunni/insegnanti, benché appaia superiore alla media regionale e nazionale è adeguato a causa dell'elevata concentrazione nelle classi di alunni con svantaggio socio-economico e culturale (dato non presente per la primaria per mero errore materiale), alunni con BES, alunni ROM ed alunni disabili.

### Territorio e capitale sociale

## **Opportunità**

Le risorse di cui dispone l'istituzione scolastica sono prevalente interne ad essa, sia per la copiosità delle risorse strumentali, arricchitesi nel corso degli anni, grazie alla partecipazione a progetti europei, sia per il peso della tradizione, che fa di essa una delle realtà più rappresentative della città in quanto punto di riferimento assoluto per il territorio nel quale opera. Peraltro, costituiscono opportunità e patrimonio della scuola la stabilità degli organici del personale di scuola primaria, tra cui è sviluppato il sentimento di appartenenza. Le opportunità e il sostegno offerti dall'Ente Locale e dall'ASL non sono sempre sufficienti rispetto all'esigenza di accendere processi compensativi atti a soddisfare la consistenza della domanda di formazione (implicita/esplicita) espressa dall'utenza di riferimento. Un ruolo di sostegno sul territorio viene svolto dagli oratori giovanili dei Salesiani e dall'associazione Ubuntu con i quali la scuola si raccorda costantemente. Gli oratori forniscono, dietro sollecitazione dell'istituzione scolastica, supporto formativo e didattico attraverso attività ludico-sportive e di postscuola. Altre istituzioni che sostengono la scuola in attività extracurricolari, partecipando con competenza e puntualità ai progetti realizzati in collaborazione, sono l'Arma dei Carabinieri, la Guardia di Finanza, l'associazione Libera contro le Mafie e l'associazione Lega Ambiente.

## **Vincoli**

L'istituto comprensivo "G. Leopardi", il cui edificio principale si erge nella parte più antica della città, opera, in quanto unico punto di riferimento dello Stato e della società civile, in un territorio dimenticato dalle pubbliche istituzioni, in una condizione di relativa marginalità, che tuttavia non ne impedisce il ruolo attivo in funzione dello sviluppo della comunità. Il territorio di riferimento dell'istituzione scolastica si presenta povero di opportunità e di risorse e ricco di difficoltà disfunzionali alla qualità della vita, nonché di vincoli ostativi dei processi di inclusione sociale: fenomeni recessivi (sociali, culturali, economici, produttivi), marginalità sociale, scarsa fiducia nelle istituzioni dello Stato da parte della popolazione residente. I vincoli che la scuola incontra nello svolgimento del suo intento sono: 1) insufficienza di agenzie educative di vario genere, di centri sociali, di luoghi di aggregazione a carattere ricreativo, culturale, sportivo, sanitario ecc; 2) Limitata partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei figli; 3) Difficoltà dei Servizi Sociali ad intervenire in maniera tempestiva ed efficace, soprattutto nei casi di dispersione scolastica.

## **Risorse economiche e materiali**

## Opportunità

L'istituto, facilmente raggiungibile perché situato nei pressi dell'uscita autostradale, è diventato comprensivo a partire dall'a.s. 2015/2016 con annessione del plesso di Via Murat. L'istituto possiede laboratori, che nel loro insieme consistono in alcune decine di postazioni informatiche, nonché un discreto numero di LIM, di PC e di Tablet utilizzati per il registro elettronico, un laboratorio mobile, linea wi-fi, che consentono l'impiego di metodologie informatiche applicate alla didattica. La scuola negli anni ha sempre utilizzato, e continuerà a farlo, tutte le opportunità e tutte le risorse offerte dallo Stato e ha realizzato Progetti per ottenere finanziamenti dalla Comunità Europea. Ha utilizzato anche Fondi del Decoro per migliorare l'aspetto dell'edificio.

## Vincoli

Circa i vincoli, si lamenta la penuria delle risorse economiche, che negli anni si sono depauperate per l'insufficienza delle risorse trasferite dallo Stato e di quelle erogate dall'Ente Locale. Tale circostanza non rende sempre semplice la gestione del funzionamento quotidiano dell'istituzione scolastica e la piena realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa.

### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

#### ❖ T.ANNUNZIATA I.C. G.LEOPARDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |                                                                                      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                                                                 |
| Codice        | NAIC8FY007                                                                           |
| Indirizzo     | VIA CAVOUR 26 TORRE ANNUNZIATA 80058<br>TORRE ANNUNZIATA                             |
| Telefono      | 0815369345                                                                           |
| Email         | NAIC8FY007@istruzione.it                                                             |
| Pec           | NAIC8FY007@pec.istruzione.it                                                         |
| Sito WEB      | <a href="http://www.comprensivoleopardi.gov.it/">www.comprensivoleopardi.gov.it/</a> |

#### ❖ TORRE ANN/TA I -PIAZZA CAVOUR- (PLESSO)



|               |                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                            |
| Codice        | NAAA8FY014                                                                                      |
| Indirizzo     | VIA CAVOUR 26 TORRE ANNUNZIATA 80058<br>TORRE ANNUNZIATA                                        |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Via CAVOUR 26 - 80058 TORRE<br/>ANNUNZIATA NA</li></ul> |

❖ **T.ANNUNZIATA LEOPARDI VIA MURAT (PLESSO)**

|               |                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                            |
| Codice        | NAAA8FY025                                                                                      |
| Indirizzo     | VIA MURAT TORRE ANNUNZIATA 80058 TORRE<br>ANNUNZIATA                                            |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Via MURAT SNC - 80058 TORRE<br/>ANNUNZIATA NA</li></ul> |

❖ **T.ANNUNZIATA I.C. G. LEOPARDI (PLESSO)**

|               |                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                                                                 |
| Codice        | NAEE8FY019                                                                                      |
| Indirizzo     | VIA CAVOUR 26 TORRE ANNUNZIATA 80058<br>TORRE ANNUNZIATA                                        |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Via CAVOUR 26 - 80058 TORRE<br/>ANNUNZIATA NA</li></ul> |
| Numero Classi | 19                                                                                              |
| Totale Alunni | 362                                                                                             |

❖ **T.ANNUNZIATA LEOPARDI VIA MURAT (PLESSO)**

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
|---------------|-----------------|





|               |                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Codice        | NAEE8FY02A                                                                                  |
| Indirizzo     | VIA MURAT TORRE ANNUNZIATA 80058 TORRE ANNUNZIATA                                           |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Via MURAT SNC - 80058 TORRE ANNUNZIATA NA</li></ul> |
| Numero Classi | 5                                                                                           |
| Totale Alunni | 91                                                                                          |

❖ **TORRE ANN.TA 1 - OSPEDALE (PLESSO)**

|               |                          |
|---------------|--------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA          |
| Codice        | NAEE8FY03B               |
| Indirizzo     | - 80058 TORRE ANNUNZIATA |

❖ **TORRE ANNUNZIATA IC 1 LEOPARDI (PLESSO)**

|               |                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO                                                                   |
| Codice        | NAMM8FY018                                                                                  |
| Indirizzo     | VIA MURAT TORRE ANNUNZIATA TORRE ANNUNZIATA                                                 |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Via MURAT SNC - 80058 TORRE ANNUNZIATA NA</li></ul> |
| Numero Classi | 12                                                                                          |
| Totale Alunni | 204                                                                                         |

## Approfondimento

Allegati al PTOF:

REGOLAMENTO USCITE DIDATTICHE:



<http://www.comprensivoleopardi.gov.it/regolamenti/item/2070-regolamento-uscite-didattiche-2018-2019.html>

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

<http://www.comprensivoleopardi.gov.it/regolamenti/item/2014-patto-educativo-di-corresponsabilit%C3%A0-2018-2019.html>

REGOLAMENTO D'ISTITUTO:

<http://www.comprensivoleopardi.gov.it/regolamenti/item/2159-regolamento-d-istituto-leopardi.html>

REGOLAMENTO PRIVACY

<http://www.comprensivoleopardi.gov.it/privacy-gdpr/item/2113-regolamento-privacy.html>

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

|             |                              |   |
|-------------|------------------------------|---|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet | 3 |
|             | Informatica                  | 2 |
|             | Lingue                       | 1 |
|             | Musica                       | 1 |
|             | Scienze                      | 1 |
|             | Fablab                       | 1 |
| Biblioteche | Classica                     | 1 |
| Aule        | Magna                        | 2 |
|             | Teatro                       | 2 |



|         |       |
|---------|-------|
| Servizi | Mensa |
|---------|-------|

|                              |                                                                      |    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|
| Attrezzature<br>multimediali | PC e Tablet presenti nei Laboratori                                  | 55 |
|                              | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)<br>presenti nei laboratori    | 3  |
|                              | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche                               | 6  |
|                              | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)<br>presenti nelle Biblioteche | 1  |
|                              | Lim e SmartTV presenti nelle Aule                                    | 52 |

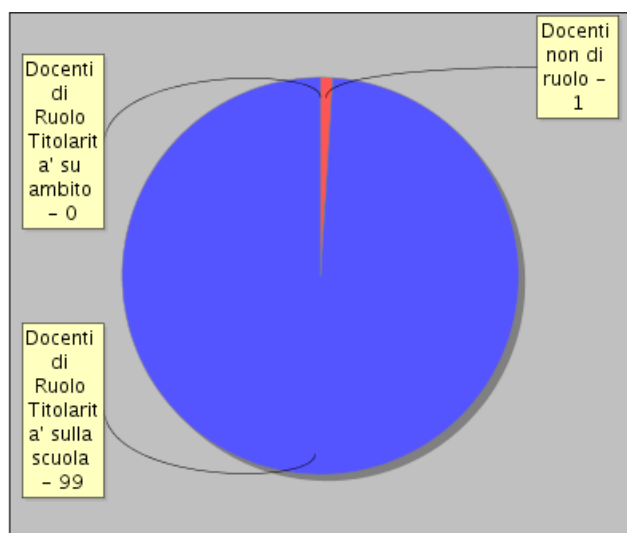
## RISORSE PROFESSIONALI

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 104 |
| Personale ATA | 19  |

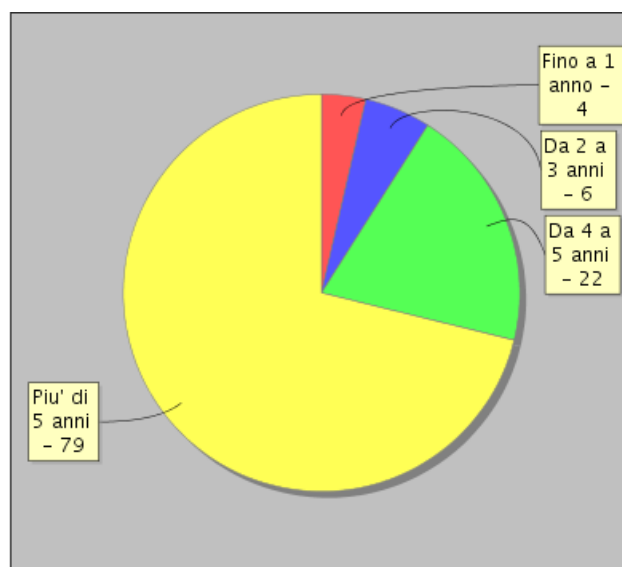
### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di  
contratto

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità  
nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo  
ruolo)



- Docenti non di ruolo - 1
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 99
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 6
- Da 4 a 5 anni - 22
- Piu' di 5 anni - 79



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*L'istituzione scolastica si pone come punto di riferimento pressoché unico nel processo informativo, formativo ed educativo del singolo, delle famiglie e della collettività, come strumento per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità, come mezzo di raccordo con la cultura e il contesto sociale in genere.*

*La scuola attiva quotidianamente non solo strumenti educativo-didattici perequativi e compensativi ma anche processi di decondizionamento dei modelli interiorizzati, a partire dalla lingua, per sviluppare le competenze che consentano loro un confronto alla pari con coetanei provenienti da altri contesti socio culturali.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Favorire il miglioramento delle competenze di base (lingua madre e competenze logico-matematico-scientifiche).

**Traguardi**

Incrementare in % il numero degli studenti che superano il livello minimo in italiano e matematica.

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

**Traguardi**

Rientrare, sia per matematica che per italiano, nei risultati della media campana.



## Competenze Chiave Europee

### **Priorità**

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, anche attraverso la prevenzione di ogni forma di discriminazione, di bullismo e di illegalità.

### **Traguardi**

Aumentare del 5 % la percentuale degli studenti che frequentano con assiduità.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

Partendo dall'analisi del contesto e dalle priorità individuate, gli obiettivi formativi che la scuola si pone sono facilmente individuabili: l'acquisizione delle competenze o il miglioramento dei risultati dei test standardizzati non possono non partire dalle competenze base, così come l'aumento della frequenza non può prescindere da un miglioramento della socialità e della comunicazione tra pari all'interno dell'istituzione scolastica che tenga conto delle esigenze specifiche del singolo alunno.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

4 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

5 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ SAPER LEGGERE IL MONDO

#### **Descrizione Percorso**

Per favorire il miglioramento delle competenze di base (lingua madre e competenze logico-matematico-scientifiche) l'istituto ha scelto di potenziare la formazione docenti, l'uso delle TIC e delle attività laboratoriali. Questo per affiancare la didattica tradizionale con nuovi metodi e nuove strategie che possano risultare maggiormente efficaci con la platea di riferimento.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Implementare le attività e le ore dedicate all'apprendimento dell'italiano e della matematica anche attraverso l'uso delle TIC.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il miglioramento delle competenze di base (lingua madre e competenze logico-matematico-scientifiche).



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, anche attraverso la prevenzione di ogni forma di discriminazione, di bullismo e di illegalità.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Rendere fruibili gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche per tutte le classi e in ambienti ben strutturati.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il miglioramento delle competenze di base (lingua madre e competenze logico-matematico-scientifiche).

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, anche attraverso la prevenzione di ogni forma di discriminazione, di bullismo e di illegalità.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Promuovere attività di formazione, sperimentazione e ricerca continua di tutto il personale al fine di favorire i processi di innovazione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il miglioramento delle competenze di base (lingua madre e competenze logico-matematico-scientifiche).





» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, anche attraverso la prevenzione di ogni forma di discriminazione, di bullismo e di illegalità.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI FORMAZIONE DOCENTI PER  
L'APPRENDIMENTO DI NUOVE METODOLOGIE**

| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|---------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| 01/08/2022                                              | Docenti     | Docenti                               |
|                                                         |             | Consulenti esterni                    |
|                                                         |             | Associazioni                          |

**Responsabile**

Funzioni strumentali per la formazione.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI PROGETTI CURRICOLARI ED  
EXTRACURRICOLARI PER L'APPRENDIMENTO DELLE LINGUE E DELLA MATEMATICA**

| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|---------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| 01/08/2022                                              | Studenti    | Docenti                               |
|                                                         |             | ATA                                   |
|                                                         |             | Studenti                              |



| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                      |             | Consulenti esterni                 |
| <b>Responsabile</b>                                  |             |                                    |
| Dipartimenti linguistico e matematico scientifico.   |             |                                    |

❖ **LA SCUOLA È UN MIO DIRITTO**

**Descrizione Percorso**

Per favorire la frequenza degli studenti si punterà a rendere la scuola un luogo più accogliente e adeguato alle loro esigenze. Allo stesso tempo progetti contro il bullismo, a favore dell'uguaglianza e della legalità potranno migliorare il clima scolastico e dunque l'ambiente di apprendimento. Per tale percorso è altresì fondamentale la collaborazione con tutti gli enti e le istituzioni presenti sul territorio.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Migliorare l'organizzazione degli spazi in modo che possano rispondere adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli studenti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il miglioramento delle competenze di base (lingua madre e competenze logico-matematico-scientifiche).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, anche attraverso la prevenzione di ogni forma di discriminazione, di bullismo e di illegalità.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Valutare secondo criteri sommatori e in base a griglie di osservazione che tengano conto di tutte le competenze possedute o sviluppate dall'alunno.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il miglioramento delle competenze di base (lingua madre e competenze logico-matematico-scientifiche).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, anche attraverso la prevenzione di ogni forma di discriminazione, di bullismo e di illegalità.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Adottare strategie di dialogo e collaborazione con altre II.SS, EE.LL, Associazioni presenti sul territorio mediante la promozione di reti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, anche attraverso la prevenzione di ogni forma di discriminazione, di bullismo e di illegalità.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTI CONTRO IL BULLISMO E L'ILLEGALITÀ**

| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|---------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| 01/08/2022                                              | Studenti    | Docenti                               |
|                                                         | Genitori    | Genitori                              |



| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                      |             | Consulenti esterni                 |
|                                                      |             | Associazioni                       |

#### **Responsabile**

Referente Bullismo e Funzione Strumentale per la legalità.

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIALOGO CON LE ISTITUZIONI**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 01/08/2022                                           | Docenti     | Docenti                            |
|                                                      | Studenti    | Studenti                           |
|                                                      | Genitori    | Genitori                           |
|                                                      |             | Associazioni                       |

#### **Responsabile**

Funzione Strumentale Rapporti con il Territorio

#### **❖ MIGLIORARE LE PROVE NAZIONALI**

##### **Descrizione Percorso**

Attraverso un aumento delle attività (curricolari ed extracurricolari) dedicate all'apprendimento dell'italiano e della matematica si punterà a migliorare gli esiti delle prove nazionali. Anche in questo caso alla didattica tradizionale si affiancheranno attività laboratoriali e metodologie innovative.

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Implementare le attività e le ore dedicate all'apprendimento dell'italiano e della matematica anche attraverso l'uso delle TIC.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il miglioramento delle competenze di base (lingua madre e competenze logico-matematico-scientifiche).

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

**"Obiettivo:"** Procedere ad una valutazione formativa periodica che consenta all'allievo e al docente l'individuazione delle difficoltà e le necessarie azioni di recupero o potenziamento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Favorire il miglioramento delle competenze di base (lingua madre e competenze logico-matematico-scientifiche).

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Rendere fruibili gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche per tutte le classi e in ambienti ben strutturati.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE PARALLELE PERIODICHE E FORMATIVE**



| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 01/03/2019                                           | Studenti    | Docenti                            |

**Responsabile**

Funzione strumentale valutazione in collaborazione con dipartimento linguistico e dipartimento matematico scientifico.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SIMULAZIONI IN LABORATORIO DELLE PROVE INVALSI**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 01/02/2022                                           | Studenti    | Docenti                            |

**Responsabile**

Funzione strumentale Valutazione.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI PER L'APPRENDIMENTO DELL'ITALIANO E DELLA MATEMATICA**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti                               |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| 01/06/2022                                           | Studenti    | Docenti<br><br>ATA<br><br>Consulenti esterni<br><br>Associazioni |

**Responsabile**

Funzione Strumentale PTOF in collaborazione con dipartimento linguistico e

dipartimento matematico scientifico.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola punterà all'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche. (Connesso con il quadro di riferimento INDIRE: 2. sfruttare le opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare).

Inoltre si applicheranno metodologie che favoriscano il passaggio dalla didattica tradizionale limitata alla relazione docente/discente ad una didattica che punti ad un apprendimento basato sul confronto tra pari, pari che possono rivelarsi portatori di nuove conoscenze e formarsi formando. (Connesso con il quadro di riferimento INDIRE: 1. trasformare il modello trasmissivo della scuola).

#### SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola ha aderito al Bando MIUR "PNSD#Azione 7 per la creazione di un ambiente di apprendimento innovativo" (connesso con il quadro di riferimento INDIRE: 3. creare nuovi spazi per l'apprendimento, 2. sfruttare le opportunità offerte dalle TIC).

#### PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



---

**Altri progetti**

---

Erasmus Plus - Azione KA1 - mobilità per l'apprendimento

---



# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

| ISTITUTO/PLESSI                 | CODICE SCUOLA |
|---------------------------------|---------------|
| TORRE ANN/TA I -PIAZZA CAVOUR-  | NAAA8FY014    |
| T.ANNUNZIATA LEOPARDI VIA MURAT | NAAA8FY025    |

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### PRIMARIA

| ISTITUTO/PLESSI                 | CODICE SCUOLA |
|---------------------------------|---------------|
| T.ANNUNZIATA I.C. G. LEOPARDI   | NAEE8FY019    |
| T.ANNUNZIATA LEOPARDI VIA MURAT | NAEE8FY02A    |
| TORRE ANN.TA 1 - OSPEDALE       | NAEE8FY03B    |

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**SECONDARIA I GRADO**

| ISTITUTO/PLESSI                | CODICE SCUOLA |
|--------------------------------|---------------|
| TORRE ANNUNZIATA IC 1 LEOPARDI | NAMM8FY018    |

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**T.ANNUNZIATA I.C. G. LEOPARDI NAEE8FY019**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**T.ANNUNZIATA LEOPARDI VIA MURAT NAEE8FY02A**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**TORRE ANNUNZIATA IC 1 LEOPARDI NAMM8FY018**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **TEMPO SCUOLA**

| TEMPO ORDINARIO             | SETTIMANALE | ANNUALE |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |

| TEMPO ORDINARIO                                        | SETTIMANALE | ANNUALE |
|--------------------------------------------------------|-------------|---------|
| Tecnologia                                             | 2           | 66      |
| Inglese                                                | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                             | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                        | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                             | 2           | 66      |
| Musica                                                 | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                    | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta<br>Delle Scuole | 1           | 33      |

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

T.ANNUNZIATA I.C. G.LEOPARDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

### NOME SCUOLA

TORRE ANN/TA I -PIAZZA CAVOUR- (PLESSO)

### SCUOLA DELL'INFANZIA

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola dell'Infanzia del nostro Istituto Comprensivo è parte integrante del percorso formativo unitario e contribuisce alla elaborazione del curricolo verticale. I docenti sono chiamati a selezionare le informazioni essenziali che devono diventare conoscenze

durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché vengano alimentate abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per attivare una cittadinanza attiva. Essa favorisce l'inclusione in tutte le sue forme sia sostenendo i bambini con disabilità e le loro famiglie sia cercando di eliminare gli ostacoli che potrebbero impedire o limitare il processo di crescita naturale ed armonico di tutti gli alunni. La scuola dell'infanzia si rivolge ai bambini dai tre ai sei anni di età ed è scelta liberamente dalle famiglie con cui è importante creare una rete solida di scambi e responsabilità comuni. E' un sistema pubblico integrato in evoluzione che realizza il senso nazionale ed universale del diritto all'istruzione e, per ogni bambino, si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza. Sviluppare l'identità significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile. Sviluppare l'autonomia comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo, avere fiducia in sé e fidarsi degli altri provando piacere nel fare da sé e sapendo chiedere aiuto. Esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana assumendo atteggiamenti sempre più responsabili. Sviluppare la competenza significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto traducendola in capacità personali nell'affrontare le diverse situazioni di vita reale che man mano si incontreranno. Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. In questo grado di scuola la centralità del soggetto nel processo di crescita è favorita dal particolare contesto educativo: è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, del curriculum implicito, che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa, e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. L'ambiente di apprendimento è organizzato dagli insegnanti in modo che ogni bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato. La vita di relazione è caratterizzata dalla ritualità e da una serena convivialità che incoraggiano il bambino a ritrovarsi nell'ambiente ed ad averne cura. Lo spazio è accogliente e curato e deve rispondere ai bisogni di gioco e di movimento. Il tempo disteso consente che il gioco, l'esplorazione, il dialogo, l'osservazione, l'ascolto, la comprensione avvengano in un'atmosfera di sicurezza e tranquillità. I campi di esperienza mettono al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi. Essi vanno considerati come contesti culturali e pratici che amplificano l'esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole, sottolineature e "rilanci" promossi dall'intervento dell'insegnante. Gli insegnanti accolgono, valorizzano

ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario. I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono declinati nei cinque campi di esperienza: 1. I discorsi e le parole 2. La conoscenza del mondo 3. Il sé e l'altro 4. Il corpo e il movimento 5. Immagini, suoni, colori

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

Il Curricolo verticale del nostro Istituto si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati. È stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro di costruzione del curricolo verticale, i docenti hanno esplicitato anche i contenuti della programmazione del loro quotidiano lavoro didattico, contenuti organizzati all'interno di aree di apprendimento generali dette nuclei tematici. I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da



conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola. L'avere dettagliatamente indicato, per ogni anno e per ogni disciplina, i contenuti serve per definire meglio quali sono gli argomenti principali da affrontare, funzionali, nella specificità dei bisogni e delle caratteristiche di ogni alunno, ad una conoscenza e ad una capacità applicativa che siano sempre meditate, consapevoli e critiche, tali da fornire competenze nel senso di saper applicare quanto imparato in situazioni molteplici, anche diverse dall'ordinario impegno scolastico. Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo tale da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di poter lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di progressività e di continuità. Il curriculum del nostro Istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di: • valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse; • presentare una coerenza interna; • avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria. Il Curriculum è strutturato per competenze chiave europee. È organizzato in rubriche per ogni competenza chiave, che descrivono i traguardi per lo sviluppo della competenza ed il profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (secondo le Indicazioni Nazionali del 4/09/2012).

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Secondo la "Raccomandazione del Parlamento europeo" le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali e dunque sono competenze per la vita. I traguardi per lo sviluppo delle competenze costituiscono i criteri per la loro stessa valutazione e sono prescrittivi nella loro scansione temporale. I livelli di padronanza delle competenze indicano come l'alunno usi le sue conoscenze, le sue abilità, le capacità personali possedute e il suo grado di autonomia e responsabilità. I diversi gradi di livello conseguito (base, intermedio, avanzato) evidenziano le differenze individuali di padronanza. ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Imparare ad imparare AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Organizza le esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili a quelle sperimentate. ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza digitale AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Esplora la realtà attraverso le TIC ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Spirito di iniziativa ed imprenditorialità AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Analizza i dati della realtà per comprendere la

fattibilità di un compito. Alla promozione delle competenze trasversali, nell'ambito dell'educazione alla Cittadinanza attiva, sono dedicati, inoltre, i progetti educativi d'Istituto. I progetti, costruiti nella logica della verticalità degli interventi educativi e formativi tra i segmenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, afferiscono agli ambiti dell'educazione alla legalità, all'ambiente, all'alimentazione ed alla cittadinanza attiva, dell'inclusione e della continuità, della prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, dello sviluppo del pensiero computazionale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le Indicazioni Nazionali sono contestualizzate nei nuovi scenari storici e sociali ed intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari tese a sviluppare progressivamente le competenze-chiave europee. Il quadro di riferimento ne individua otto: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**  
Campi d'esperienza prevalenti e concorrenti: I discorsi e le parole – tutti.

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**  
Campi d'esperienza prevalenti e concorrenti: I discorsi e le parole – Tutti.

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**  
Campi d'esperienza prevalenti e concorrenti: La conoscenza del mondo – Oggetti, fenomeni, viventi - Numero e spazio.

**COMPETENZA DIGITALE**  
Campi d'esperienza prevalenti e concorrenti: Linguaggi, creatività, espressione – Tutti.

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**  
Campi d'esperienza prevalenti e concorrenti: Tutti.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**  
Campi d'esperienza prevalenti e concorrenti: Il sé e l'altro - Tutti.

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**  
Campi d'esperienza prevalenti e concorrenti: Tutti.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**  
Campi d'esperienza prevalenti e concorrenti: Il corpo e il movimento – Linguaggi, creatività, espressione.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO:** Competenza alfabetica funzionale  
**CAMPO D'ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"**  
**AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:** Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni



comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenze sociali e civiche CAMPO

D'ESPERIENZA "Il sé e l'altro" AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. -Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenze in materia di cittadinanza

CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo" AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Sviluppa la consapevolezza e la padronanza del proprio corpo in

relazione all'ambiente e alle persone. Si orienta nello spazio. Osserva con interesse il mondo per ricavarne informazioni e rappresentarle. Sviluppa un comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto ambientale. Osserva i fenomeni naturali.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenze in materia di cittadinanza CAMPO D'ESPERIENZA "Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo" AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte...) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte...) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo. ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali CAMPO

D'ESPERIENZA "Immagini, suoni e colori" AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.

Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali. Canta in coro.

Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre. ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di

consapevolezza ed espressione culturali CAMPO D'ESPERIENZA "Immagini, suoni,

colori" AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate. Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo. Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni. ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali CAMPO D'ESPERIENZA "Il corpo e il movimento" AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova il piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto. Valuta i rischi, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza nella comunicazione espressiva. Conosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi e in movimento. ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo" AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Il bambino utilizza materiali e strumenti per eseguire operazioni logiche. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usano termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo" AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Raggruppa e ordina oggetti e materiali di uso comune secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta le quantità, utilizza simboli per registrarli, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Esegue semplici esperimenti con la guida dell'insegnante. ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo" AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Si interessa a macchine e strumenti tecnologici e sa scoprirne funzioni e possibili usi.

---

**NOME SCUOLA**

T.ANNUNZIATA LEOPARDI VIA MURAT (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola dell'Infanzia del nostro Istituto Comprensivo è parte integrante del percorso formativo unitario e contribuisce alla elaborazione del curricolo verticale. I docenti sono chiamati a selezionare le informazioni essenziali che devono diventare conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché vengano alimentate abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per attivare una cittadinanza attiva. Essa favorisce l'inclusione in tutte le sue forme sia sostenendo i bambini con disabilità e le loro famiglie sia cercando di eliminare gli ostacoli che potrebbero impedire o limitare il processo di crescita naturale ed armonico di tutti gli alunni. La scuola dell'infanzia si rivolge ai bambini dai tre ai sei anni di età ed è scelta liberamente dalle famiglie con cui è importante creare una rete solida di scambi e responsabilità comuni. La scuola dell'infanzia è un sistema pubblico integrato in evoluzione che realizza il senso nazionale ed universale del diritto all'istruzione. Essa, per ogni bambino, si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza. Sviluppare l'identità significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile. Sviluppare l'autonomia comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo, avere fiducia in sé e fidarsi degli altri provando piacere nel fare da sé e sapendo chiedere aiuto. Esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana assumendo atteggiamenti sempre più responsabili. Sviluppare la competenza significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto traducendola in capacità personali nell'affrontare le diverse situazioni di vita reale che man mano si incontreranno. Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, l'attenzione al

punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. In questo grado di scuola la centralità del soggetto nel processo di crescita è favorita dal particolare contesto educativo: è la scuola dell'attenzione e dell'intenzione, del curricolo implicito, che si manifesta nell'organizzazione degli spazi e dei tempi della giornata educativa, e di quello esplicito che si articola nei campi di esperienza. L'ambiente di apprendimento è organizzato dagli insegnanti in modo che ogni bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato. La vita di relazione è caratterizzata dalla ritualità e da una serena convivialità che incoraggiano il bambino a ritrovarsi nell'ambiente ed ad averne cura. Lo spazio è accogliente e curato e deve rispondere ai bisogni di gioco e di movimento. Il tempo disteso consente che il gioco, l'esplorazione, il dialogo, l'osservazione, l'ascolto, la comprensione avvengano in un'atmosfera di sicurezza e tranquillità. I campi di esperienza mettono al centro dell'apprendimento l'operare del bambino, la sua corporeità, le sue azioni, i suoi linguaggi. Essi vanno considerati come contesti culturali e pratici che amplificano l'esperienza dei bambini grazie al loro incontro con immagini, parole, sottolineature e "rilanci" promossi dall'intervento dell'insegnante. Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario. I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono declinati nei cinque campi di esperienza: 1. I discorsi e le parole 2. La conoscenza del mondo 3. Il sé e l'altro 4. Il corpo e il movimento 5. Immagini, suoni, colori

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### **Curricolo verticale**

Il Curricolo verticale del nostro Istituto si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo



conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati. È stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro di costruzione del curricolo verticale, i docenti hanno esplicitato anche i contenuti della programmazione del loro quotidiano lavoro didattico, contenuti organizzati all'interno di aree di apprendimento generali dette nuclei tematici. I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola. L'avere dettagliatamente indicato, per ogni anno e per ogni disciplina, i contenuti serve per definire meglio quali sono gli argomenti principali da affrontare, funzionali, nella specificità dei bisogni e delle caratteristiche di ogni alunno, ad una conoscenza e ad una capacità applicativa che siano sempre meditate, consapevoli e critiche, tali da fornire competenze nel senso di saper applicare quanto imparato in situazioni molteplici, anche diverse dall'ordinario impegno scolastico. Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo tale da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di poter lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di progressività e di continuità. Il curricolo del nostro Istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di: • valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse; • presentare una coerenza interna; • avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria. Il Curricolo è strutturato per competenze chiave europee. È organizzato in rubriche per ogni competenza chiave, che descrivono i traguardi per lo sviluppo della competenza ed il profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (secondo le Indicazioni Nazionali del 4/09/2012).

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Secondo la "Raccomandazione del Parlamento europeo" le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali e dunque sono competenze per la vita. I traguardi per lo sviluppo delle competenze costituiscono i criteri per la loro stessa valutazione e sono prescrittivi nella loro scansione temporale. I livelli di padronanza delle competenze indicano come l'alunno usi le sue conoscenze, le sue abilità, le capacità personali possedute e il suo grado di autonomia e responsabilità. I diversi gradi di livello conseguito (base, intermedio, avanzato) evidenziano le differenze individuali di padronanza.

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Imparare ad imparare AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** Organizza le esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili a quelle sperimentate.

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza digitale AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** Esplora la realtà attraverso le TIC

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Spirito di iniziativa ed imprenditorialità AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** Analizza i dati della realtà per comprendere la fattibilità di un compito. Alla promozione delle competenze trasversali, nell'ambito dell'educazione alla Cittadinanza attiva, sono dedicati, inoltre, i progetti educativi d'Istituto. I progetti, costruiti nella logica della verticalità degli interventi educativi e formativi tra i segmenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, afferiscono agli ambiti dell'educazione alla legalità, all'ambiente, all'alimentazione ed alla cittadinanza attiva, dell'inclusione e della continuità, della prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, dello sviluppo del pensiero computazionale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le Indicazioni Nazionali sono contestualizzate nei nuovi scenari storici e sociali ed intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari tese a sviluppare progressivamente le competenze-chiave europee. Il quadro di riferimento ne individua otto: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** Campi d'esperienza prevalenti e concorrenti: I discorsi e le parole – tutti.

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA** Campi d'esperienza prevalenti e concorrenti: I discorsi e le parole – Tutti.

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** Campi d'esperienza prevalenti e concorrenti: La conoscenza del mondo –

Oggetti, fenomeni, viventi - Numero e spazio. COMPETENZA DIGITALE Campi d'esperienza prevalenti e concorrenti: Linguaggi, creatività, espressione – Tutti.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Campi d'esperienza prevalenti e concorrenti: Tutti. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Campi d'esperienza prevalenti e concorrenti: Il sé e l'altro - Tutti.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE Campi d'esperienza prevalenti e concorrenti: Tutti.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI Campi d'esperienza prevalenti e concorrenti: Il corpo e il movimento – Linguaggi, creatività, espressione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza alfabetica funzionale CAMPO D'ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE" AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenze sociali e civiche CAMPO D'ESPERIENZA "Il sé e l'altro" AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. -Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenze in materia di cittadinanza CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo" AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Sviluppa la consapevolezza e la padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente e alle persone. Si orienta nello spazio. Osserva con interesse il mondo per ricavarne informazioni e rappresentarle. Sviluppa un comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto ambientale. Osserva i fenomeni naturali.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenze in materia di cittadinanza CAMPO D'ESPERIENZA "Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo" AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. Matura un positivo senso di

sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte...) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte...) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo. ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali CAMPO

D'ESPERIENZA "Immagini, suoni e colori" AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive.

Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali. Canta in coro.

Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre. ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in materia di

consapevolezza ed espressione culturali CAMPO D'ESPERIENZA "Immagini, suoni, colori" AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate. Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo. Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni. ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza in

materia di consapevolezza ed espressione culturali CAMPO D'ESPERIENZA "Il corpo e il movimento" AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche

corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova il piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto. Valuta i rischi, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza nella comunicazione espressiva. Conosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo in stasi e in movimento. ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e

competenza in scienze, tecnologie e ingegneria CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo" AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Il bambino utilizza materiali e strumenti per eseguire operazioni logiche. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;



utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usano termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo" AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Raggruppa e ordina oggetti e materiali di uso comune secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta le quantità, utilizza simboli per registrarli, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Esegue semplici esperimenti con la guida dell'insegnante. ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo" AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Si interessa a macchine e strumenti tecnologici e sa scoprirne funzioni e possibili usi.

#### **NOME SCUOLA**

T.ANNUNZIATA I.C. G. LEOPARDI (PLESSO)

#### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La Scuola Primaria del nostro Istituto Comprensivo mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, offre agli alunni l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ogni disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. La scuola Primaria promuove apprendimenti significativi e garantisce il successo formativo per tutti gli alunni. Adotta una didattica per competenze, in cui le discipline diventano contesto e strumento per la costruzione delle competenze. Per la Scuola Primaria il Curricolo prevede discipline corredate di macro-indicatori: ITALIANO 1. Ascolto e parlato (termine terza e quinta) 2. Lettura (termine terza e quinta) 3. Scrittura (termine terza e quinta) 4. Acquisizione ed

espansione del lessico ricettivo e produttivo (termine terza e quinta) 5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua (termine terza e quinta) LINGUA INGLESE 1. Ascolto (comprensione orale) (termine terza e quinta) 2. Parlato (produzione e interazione orale) (termine terza e quinta) 3. Lettura (comprensione scritta) (termine terza e quinta) 4. Scrittura (produzione scritta) (termine terza e quinta) 5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (termine quinta) STORIA 1. Uso delle fonti (termine terza e quinta) 2. Organizzazione delle informazioni (termine terza e quinta) 3. Strumenti concettuali (termine terza e quinta) 4. Produzione scritta e orale (termine terza e quinta) GEOGRAFIA 1. Orientamento (termine terza e quinta) 2. Linguaggio della geo-graficità (termine terza e quinta) 3. Paesaggio (termine terza e quinta) 4. Regione e sistema territoriale (termine terza e quinta) MATEMATICA 1. Numeri (termine terza e quinta) 2. Spazio e figure (termine terza e quinta) 3. Relazioni, dati e previsioni (termine terza e quinta) SCIENZE 1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali (termine terza) 2. Oggetti, materiali e trasformazioni (termine quinta) 3. Osservare e sperimentare sul campo (termine terza e quinta) 4. L'uomo i viventi e l'ambiente (termine terza e quinta) TECNOLOGIA 1. Vedere e osservare (termine quinta) 2. Prevedere e immaginare (termine quinta) 3. Intervenire e trasformare (termine quinta) MUSICA 1. Produzione 2. Fruizione ARTE E IMMAGINE 1. Esprimersi e comunicare (termine quinta) 2. Osservare e leggere le immagini (termine quinta) 3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte (termine quinta) EDUCAZIONE FISICA 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo (termine quinta) 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva (termine quinta) 3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play (termine quinta) 4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza (termine quinta) RELIGIONE Per l'insegnamento della religione cattolica, i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento sono definiti d'intesa con l'autorità ecclesiastica (decreto del Presidente della Repubblica dell'11 febbraio 2010). Al recupero ed al potenziamento delle competenze di base sono dedicati i progetti educativi d'Istituto "MATEMATICA AL VOLO" (laboratorio curriculare di matematica basato sul metodo del prof. Bortolato) e "INSIEME SI CRESCE" (progetto curriculare di recupero di italiano e matematica). Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione delle competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale e per una civile convivenza. L'azione formativa si svolge attraverso la costituzione di un contesto ambientale idoneo e motivante, un uso flessibile degli spazi e la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità. Per promuovere lo sviluppo delle competenze possono

essere individuate alcune impostazioni metodologiche di base: • valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni; • attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità attraverso percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi. • favorire l'esplorazione e la scoperta attraverso la problematizzazione; • incoraggiare l'apprendimento collaborativo; • promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia e un proprio metodo di studio; • realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per incoraggiare la ricerca e la progettualità, coinvolgere gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

Il Curricolo verticale del nostro Istituto si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati. È stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro di costruzione del curricolo verticale, i docenti hanno esplicitato anche i contenuti della programmazione del loro quotidiano lavoro didattico, contenuti organizzati all'interno di aree di apprendimento generali dette nuclei tematici. I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola. L'aver dettagliatamente indicato, per ogni anno e per ogni disciplina, i contenuti serve per definire meglio quali sono gli argomenti principali da affrontare, funzionali, nella

specificità dei bisogni e delle caratteristiche di ogni alunno, ad una conoscenza e ad una capacità applicativa che siano sempre meditate, consapevoli e critiche, tali da fornire competenze nel senso di saper applicare quanto imparato in situazioni molteplici, anche diverse dall'ordinario impegno scolastico. Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo tale da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di poter lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di progressività e di continuità. Il curriculum del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di: • valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse; • presentare una coerenza interna; • avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria. Il Curriculum è strutturato per competenze chiave europee. È organizzato in rubriche per ogni competenza chiave, che descrivono i traguardi per lo sviluppo della competenza ed il profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (secondo le Indicazioni Nazionali del 4/09/2012). La tabella di valutazione delle competenze trasversali riporta la descrizione articolata in livelli di padronanza attesa della competenza dall'inizio della Scuola Primaria al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nella progettualità per competenze dei percorsi didattici i docenti utilizzano strategie, metodologie e strumenti per costruire relazioni significative e raggiungere competenze trasversali e disciplinari. L'azione didattica non si limita, pertanto, ad una prospettiva disciplinare, non riguarda un sistema rigidamente settoriale, ma un impianto trasversale, che consente di costruire le condizioni generali per un apprendimento efficace e promuove l'acquisizione di competenze trasversali, ossia competenze comunicative, metacognitive e meta-emozionali, personali e sociali. La programmazione trasversale, focalizzando l'attenzione su obiettivi, conoscenze, abilità ed attitudini che favoriscono il successo scolastico e, più in generale, il pieno sviluppo di sé, è, pertanto, parte integrante del Curriculum. Pur non essendo esplicitamente riconducibile agli obiettivi delle discipline nella loro specificità, essa attiene ad ogni esperienza di apprendimento. Tale progettazione tiene conto della correlazione del piano epistemologico, proprio delle discipline, con quello formativo e riguarda in modo elettivo gli ambiti della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad



imparare, della competenza imprenditoriale, della competenza in materia di cittadinanza, della competenza digitale e della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Obiettivo prioritario è la valorizzazione della dimensione formativa ed euristica, aperta alla scoperta del sapere disciplinare; l'adozione di pratiche didattiche che favoriscano un approccio responsabile e critico al sapere e consentano di acquisire un metodo di studio autonomo; l'implementazione, nella pratica didattica, di attività che favoriscano processi di auto-orientamento e di autovalutazione; l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli alunni; la valorizzazione delle condizioni che permettano allo studente di raggiungere la piena realizzazione di sé per costruire la propria identità di persona e di cittadino responsabile, attraverso l'educazione alla salute, alla cittadinanza ed all'identità di genere. Alcune direttrici individuate dall'Istituto sono le seguenti:

- sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza soprattutto per quanto concerne la "consapevolezza e l'espressione culturale", sia attraverso la valorizzazione della creatività e delle emozioni, sia attraverso l'utilizzo in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica e la pratica strumentale, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive;
- sviluppo della competenza digitale - supportata da abilità di base nelle TIC - al fine di saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione, attraverso l'organizzazione di corsi ed esami per ECDL, l'utilizzo della rete in chiave didattica, l'organizzazione di corsi per utilizzo di Cad e stampante 3D;
- promozione e consolidamento delle competenze in materia di cittadinanza per consentire la piena, attiva e democratica partecipazione alla vita civile, attraverso la formazione degli studenti, la promozione di attività di peer tutoring e peer education, la partecipazione ad incontri con le forze dell'Ordine rappresentate sul territorio, l'accoglienza di alunni stranieri, la partecipazione a concorsi ed iniziative proposte dal territorio;

Alla promozione delle competenze trasversali, nell'ambito dell'educazione alla Cittadinanza attiva, sono dedicati, inoltre, i progetti educativi d'Istituto, che fanno da contesto all'attività laboratoriale interdisciplinare. I progetti, costruiti nella logica della verticalità degli interventi educativi e formativi tra i segmenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, afferiscono agli ambiti dell'educazione alla legalità, all'ambiente, all'alimentazione ed alla cittadinanza attiva, dell'inclusione e della continuità, della prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, dello sviluppo del pensiero computazionale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La prospettiva europea rende evidente quali siano le competenze chiave per l'apprendimento permanente. Esse sono una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto, necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Il quadro di riferimento ne individua otto: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** Discipline di riferimento: Italiano. Discipline concorrenti: tutte.

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA** Discipline di riferimento: Inglese. Discipline concorrenti: tutte.

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** Discipline di riferimento: Matematica, Scienze, Tecnologia. Discipline concorrenti: tutte.

**COMPETENZA DIGITALE** Discipline di riferimento: tutte. Discipline concorrenti: tutte.

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** Discipline di riferimento: tutte. Discipline concorrenti: tutte.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** Discipline di riferimento: Storia, Geografia, Religione. Discipline concorrenti: tutte.

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE** Discipline di riferimento: tutte. Discipline concorrenti: tutte.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** Discipline di riferimento: Musica, Arte e Immagine, Educazione Fisica. Discipline concorrenti: Geografia, Religione, tutte.

---

**NOME SCUOLA**

T.ANNUNZIATA LEOPARDI VIA MURAT (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La Scuola Primaria del nostro Istituto Comprensivo mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, offre agli alunni l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ogni disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. La scuola Primaria promuove apprendimenti significativi e garantisce il successo formativo per tutti gli alunni. Adotta

una didattica per competenze, in cui le discipline diventano contesto e strumento per la costruzione delle competenze. Per la Scuola Primaria il Curricolo prevede discipline corredate di macro-indicatori: ITALIANO 1. Ascolto e parlato (termine terza e quinta) 2. Lettura (termine terza e quinta) 3. Scrittura (termine terza e quinta) 4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo (termine terza e quinta) 5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua (termine terza e quinta) LINGUA INGLESE 1. Ascolto (comprensione orale) (termine terza e quinta) 2. Parlato (produzione e interazione orale) (termine terza e quinta) 3. Lettura (comprensione scritta) (termine terza e quinta) 4. Scrittura (produzione scritta) (termine terza e quinta) 5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (termine quinta) STORIA 1. Uso delle fonti (termine terza e quinta) 2. Organizzazione delle informazioni (termine terza e quinta) 3. Strumenti concettuali (termine terza e quinta) 4. Produzione scritta e orale (termine terza e quinta) GEOGRAFIA 1. Orientamento (termine terza e quinta) 2. Linguaggio della geo-graficità (termine terza e quinta) 3. Paesaggio (termine terza e quinta) 4. Regione e sistema territoriale (termine terza e quinta) MATEMATICA 1. Numeri (termine terza e quinta) 2. Spazio e figure (termine terza e quinta) 3. Relazioni, dati e previsioni (termine terza e quinta) SCIENZE 1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali (termine terza) 2. Oggetti, materiali e trasformazioni (termine quinta) 3. Osservare e sperimentare sul campo (termine terza e quinta) 4. L'uomo i viventi e l'ambiente (termine terza e quinta) TECNOLOGIA 1. Vedere e osservare (termine quinta) 2. Prevedere e immaginare (termine quinta) 3. Intervenire e trasformare (termine quinta) MUSICA 1. Produzione 2. Fruizione ARTE E IMMAGINE 1. Esprimersi e comunicare (termine quinta) 2. Osservare e leggere le immagini (termine quinta) 3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte (termine quinta) EDUCAZIONE FISICA 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo (termine quinta) 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva (termine quinta) 3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play (termine quinta) 4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza (termine quinta) RELIGIONE Per l'insegnamento della religione cattolica, i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento sono definiti d'intesa con l'autorità ecclesiastica (decreto del Presidente della Repubblica dell'11 febbraio 2010). Al recupero ed al potenziamento delle competenze di base sono dedicati i progetti educativi d'Istituto "MATEMATICA AL VOLO" (laboratorio curriculare di matematica basato sul metodo del prof. Bortolato) e "INSIEME SI CRESCE" (progetto curriculare di recupero di italiano e matematica). Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione delle competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale e per una civile convivenza. L'azione formativa si svolge attraverso la



costituzione di un contesto ambientale idoneo e motivante, un uso flessibile degli spazi e la disponibilità di luoghi attrezzati che facilitino approcci operativi alla conoscenza per le scienze, la tecnologia, le lingue comunitarie, la produzione musicale, il teatro, le attività pittoriche, la motricità. Per promuovere lo sviluppo delle competenze possono essere individuate alcune impostazioni metodologiche di base: • valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni; • attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità attraverso percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi. • favorire l'esplorazione e la scoperta attraverso la problematizzazione; • incoraggiare l'apprendimento collaborativo; • promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia e un proprio metodo di studio; • realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per incoraggiare la ricerca e la progettualità, coinvolgere gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato con altri.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

Il Curricolo verticale del nostro Istituto si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati. È stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro di costruzione del curricolo verticale, i docenti hanno esplicitato anche i contenuti della programmazione del loro quotidiano lavoro didattico, contenuti organizzati all'interno di aree di apprendimento generali dette nuclei tematici. I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti,

finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola. L'avere dettagliatamente indicato, per ogni anno e per ogni disciplina, i contenuti serve per definire meglio quali sono gli argomenti principali da affrontare, funzionali, nella specificità dei bisogni e delle caratteristiche di ogni alunno, ad una conoscenza e ad una capacità applicativa che siano sempre meditate, consapevoli e critiche, tali da fornire competenze nel senso di saper applicare quanto imparato in situazioni molteplici, anche diverse dall'ordinario impegno scolastico. Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo tale da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di poter lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di progressività e di continuità. Il curriculum del nostro istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di: • valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse; • presentare una coerenza interna; • avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria. Il Curriculum è strutturato per competenze chiave europee. È organizzato in rubriche per ogni competenza chiave, che descrivono i traguardi per lo sviluppo della competenza ed il profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (secondo le Indicazioni Nazionali del 4/09/2012). La tabella di valutazione delle competenze trasversali riporta la descrizione articolata in livelli di padronanza attesa della competenza dall'inizio della Scuola Primaria al termine della Scuola Secondaria di primo grado.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nella progettualità per competenze dei percorsi didattici i docenti utilizzano strategie, metodologie e strumenti per costruire relazioni significative e raggiungere competenze trasversali e disciplinari. L'azione didattica non si limita, pertanto, ad una prospettiva disciplinare, non riguarda un sistema rigidamente settoriale, ma un impianto trasversale, che consente di costruire le condizioni generali per un apprendimento efficace e promuove l'acquisizione di competenze trasversali, ossia competenze comunicative, metacognitive e meta-emozionali, personali e sociali. La programmazione trasversale, focalizzando l'attenzione su obiettivi, conoscenze, abilità ed attitudini che favoriscono il successo scolastico e, più in generale, il pieno sviluppo di sé, è, pertanto, parte integrante del Curriculum. Pur non essendo esplicitamente

riconducibile agli obiettivi delle discipline nella loro specificità, essa attiene ad ogni esperienza di apprendimento. Tale progettazione tiene conto della correlazione del piano epistemologico, proprio delle discipline, con quello formativo e riguarda in modo elettivo gli ambiti della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, della competenza imprenditoriale, della competenza in materia di cittadinanza, della competenza digitale e della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Obiettivo prioritario è la valorizzazione della dimensione formativa ed euristica, aperta alla scoperta del sapere disciplinare; l'adozione di pratiche didattiche che favoriscano un approccio responsabile e critico al sapere e consentano di acquisire un metodo di studio autonomo; l'implementazione, nella pratica didattica, di attività che favoriscano processi di auto-orientamento e di autovalutazione; l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli alunni; la valorizzazione delle condizioni che permettano allo studente di raggiungere la piena realizzazione di sé per costruire la propria identità di persona e di cittadino responsabile, attraverso l'educazione alla salute, alla cittadinanza ed all'identità di genere. Alcune direttrici individuate dall'Istituto sono le seguenti:

- sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza soprattutto per quanto concerne la "consapevolezza e l'espressione culturale", sia attraverso la valorizzazione della creatività e delle emozioni, sia attraverso l'utilizzo in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica e la pratica strumentale, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive;
- sviluppo della competenza digitale - supportata da abilità di base nelle TIC – al fine di saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione, attraverso l'organizzazione di corsi ed esami per ECDL, l'utilizzo della rete in chiave didattica, l'organizzazione di corsi per utilizzo di Cad e stampante 3D;
- promozione e consolidamento delle competenze in materia di cittadinanza per consentire la piena, attiva e democratica partecipazione alla vita civile, attraverso la formazione degli studenti, la promozione di attività di peer tutoring e peer education, la partecipazione ad incontri con le forze dell'Ordine rappresentate sul territorio, l'accoglienza di alunni stranieri, la partecipazione a concorsi ed iniziative proposte dal territorio;

Alla promozione delle competenze trasversali, nell'ambito dell'educazione alla Cittadinanza attiva, sono dedicati, inoltre, i progetti educativi d'Istituto, che fanno da contesto all'attività laboratoriale interdisciplinare. I progetti, costruiti nella logica della verticalità degli interventi educativi e formativi tra i segmenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, afferiscono agli ambiti dell'educazione alla legalità, all'ambiente, all'alimentazione ed alla cittadinanza attiva, dell'inclusione e della continuità, della

prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, dello sviluppo del pensiero computazionale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La prospettiva europea rende evidente quali siano le competenze chiave per l'apprendimento permanente. Esse sono una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto, necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. Il quadro di riferimento ne individua otto: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** Discipline di riferimento: Italiano. Discipline concorrenti: tutte.

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA** Discipline di riferimento: Inglese. Discipline concorrenti: tutte.

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** Discipline di riferimento: Matematica, Scienze, Tecnologia. Discipline concorrenti: tutte.

**COMPETENZA DIGITALE** Discipline di riferimento: tutte. Discipline concorrenti: tutte.

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** Discipline di riferimento: tutte. Discipline concorrenti: tutte.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** Discipline di riferimento: Storia, Geografia, Religione. Discipline concorrenti: tutte.

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE** Discipline di riferimento: tutte. Discipline concorrenti: tutte.

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** Discipline di riferimento: Musica, Arte e Immagine, Educazione Fisica. Discipline concorrenti: Geografia, Religione, tutte.

---

#### **NOME SCUOLA**

TORRE ANNUNZIATA IC 1 LEOPARDI (PLESSO)

#### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo dell'I.C. "G. Leopardi" risponde ai bisogni formativi reali degli studenti ed alle attese educative e formative del contesto locale, in quanto consente di recepire le



esigenze espresse dall'utenza e dal bacino territoriale di riferimento, e dimostra un alto livello di flessibilità consentendo la personalizzazione degli apprendimenti. Per quanto attiene agli ambiti disciplinari, è in armonia con quanto stabilito dalle Indicazioni nazionali del 2012, che definiscono i traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi ambiti disciplinari negli anni di corso. Il Curricolo di Scuola Secondaria di primo grado traduce in termini operativi le finalità e gli obiettivi generali del Curricolo d'Istituto per articularli in obiettivi specifici. È strutturato per competenze. L'approccio per competenze suscita una riflessione sui saperi disciplinari, per coniugarne il valore formativo con i bisogni conoscitivi degli allievi, chiarendo il contributo peculiare che ciascuna disciplina può fornire allo sviluppo delle competenze chiave ed evidenziando, nel contempo, le relazioni esistenti tra i diversi saperi in funzione di una proposta formativa organica e unitaria. Affinché le discipline siano risorse per lo sviluppo di competenze, viene superata l'impostazione trasmissiva del loro insegnamento e privilegiata una didattica basata sui nuclei concettuali fondanti delle discipline stesse e su una sicura acquisizione da parte degli alunni delle metodologie proprie di ciascuna di esse: - la lingua italiana, disciplina con ruolo strategico rispetto ad ogni processo di apprendimento; - le lingue straniere, come risorse funzionali all'inclusione sociale ed alla partecipazione a contesti caratterizzati da pluralità linguistiche e culturali; - il linguaggio matematico, con i suoi peculiari modelli di interpretazione e rappresentazione della realtà; - le scienze, intese in un'accezione metodologica che travalica il limitato campo delle scienze naturali, comprendendo, dunque, anche discipline quali la storia e la geografia; - la tecnologia e, in particolare, i nuovi strumenti ed i nuovi linguaggi della multimedialità; - le arti visive, la musica e le scienze motorie, quali alfabeti che offrono contesti essenziali per l'espressione creativa e personale e per la comunicazione, nonché un contributo fondamentale per la conoscenza e la comprensione del mondo umano nelle sue specificità culturali. Per ciascuna disciplina il Curricolo prevede i seguenti macro-indicatori: ITALIANO 1. Ascolto e parlato 2. Lettura 3. Scrittura 4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo 5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA 1. Ascolto (comprensione orale) 2. Parlatto (produzione e interazione orale) 3. Lettura (comprensione scritta) 4. Scrittura (produzione scritta) 5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento STORIA 1. Uso delle fonti 2. Organizzazione delle informazioni 3. Strumenti concettuali 4. Produzione scritta e orale GEOGRAFIA 1. Orientamento 2. Linguaggio della geo-graficità 3. Paesaggio 4. Regione e sistema territoriale MATEMATICA 1. Numeri 2. Spazio e figure 3. Relazioni e funzioni 4. Dati e previsioni SCIENZE 1. Fisica e chimica 2. Astronomia e Scienze della Terra 3. Biologia TECNOLOGIA 1. Vedere, osservare e sperimentare 2. Prevedere,

immaginare e progettare 3. Intervenire, trasformare e produrre **MUSICA** 1. Produzione 2. Fruizione **ARTE E IMMAGINE** 1. Esprimersi e comunicare 2. Osservare e leggere le immagini 3. Comprendere e apprezzare le opere d'arte **EDUCAZIONE FISICA** 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva 3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play 4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza **RELIGIONE** Per l'insegnamento della religione cattolica, i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento sono definiti d'intesa con l'autorità ecclesiastica (decreto del Presidente della Repubblica dell'11 febbraio 2010). Attraverso il Curricolo i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione. I percorsi di insegnamento-apprendimento sono articolati in Unità di Apprendimento disciplinari ed interdisciplinari: ciascuna Unità riporta la descrizione dei risultati di apprendimento declinati in competenze (competenze chiave e competenze specifiche) ed in obiettivi di apprendimento (abilità e conoscenze). L'azione del docente mira a valorizzare la dimensione formativa ed euristica, cioè aperta alla scoperta del sapere disciplinare, ed a potenziare l'acquisizione di un metodo di studio autonomo, attraverso l'adozione di strategie e di pratiche didattiche che favoriscano un approccio responsabile e critico al sapere (lezioni frontali, dialogate, interattive; lavori di gruppo; attività di ricerca; laboratori; discussioni guidate; approfondimenti personali ed interdisciplinari; attività laboratoriali e integrative; metodo scientifico; problem solving; brainstorming; classi aperte; articolazione flessibile del gruppo classe; insegnamento individualizzato). Le metodologie privilegiate sono quelle laboratoriali, esperienziali, comunicative, partecipative, ludico-espressive, esplorative (di ricerca), collaborative (di gruppo), interdisciplinari, trasversali (di integrazione): cooperative learning in attività di gruppo; peer to peer con esperienze laboratoriali; tecnologie multimediali, intese come "ambienti per apprendere" attraverso software interattivi, e-book con sistemi didattici autovalutativi; attività laboratoriali.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### **Curricolo verticale**

Il Curricolo verticale del nostro Istituto si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Gli insegnamenti si basano su un apprendimento ricorsivo, tenendo



conto delle diverse metodologie didattiche impiegate nei diversi ordini di scuola. Si tratta di sistematizzare progressivamente osservazioni che in momenti o cicli precedenti possono aver avuto carattere occasionale, reimpiegare le categorie apprese in contesti via via più articolati. È stata curata la continuità tra gli ordini, sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine scolastico precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Per rendere più concreto, operativo ed effettivamente condiviso il lavoro di costruzione del curricolo verticale, i docenti hanno esplicitato anche i contenuti della programmazione del loro quotidiano lavoro didattico, contenuti organizzati all'interno di aree di apprendimento generali dette nuclei tematici. I contenuti scelti e indicati nel curricolo sono i veicoli attraverso i quali gli alunni in generale possono conseguire gli obiettivi di apprendimento prescritti, finalizzati al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire in tempi lunghi, ossia in uscita ad ogni ordine di scuola. L'avere dettagliatamente indicato, per ogni anno e per ogni disciplina, i contenuti serve per definire meglio quali sono gli argomenti principali da affrontare, funzionali, nella specificità dei bisogni e delle caratteristiche di ogni alunno, ad una conoscenza e ad una capacità applicativa che siano sempre meditate, consapevoli e critiche, tali da fornire competenze nel senso di saper applicare quanto imparato in situazioni molteplici, anche diverse dall'ordinario impegno scolastico. Il lavoro collettivo di tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo ha permesso di indicare, per ogni ambito disciplinare, gli elementi di raccordo tra gli ordini, in modo tale da rendere più fluido il passaggio degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria, passaggio che spesso presenta notevoli criticità e difficoltà, oltre a permettere di poter lavorare su una base condivisa rispettando così i criteri di progressività e di continuità. Il curricolo del nostro Istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di: • valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse; • presentare una coerenza interna; • avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria. Il Curricolo è strutturato per competenze chiave europee. È organizzato in rubriche per ogni competenza chiave, che descrivono i traguardi per lo sviluppo della competenza ed il profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (secondo le Indicazioni Nazionali del 4/09/2012). La tabella di valutazione delle competenze trasversali riporta la descrizione articolata in livelli di padronanza attesa della competenza dall'inizio della Scuola Primaria al termine della

Scuola Secondaria di primo grado.

**ALLEGATO:**

LINK\_CURRICOLO\_VERTICALE\_IC\_LEOPARDI.PDF

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nella progettualità per competenze dei percorsi didattici i docenti utilizzano strategie, metodologie e strumenti per costruire relazioni significative e raggiungere competenze trasversali e disciplinari. L'azione didattica non si limita, pertanto, ad una prospettiva disciplinare, non riguarda un sistema rigidamente settoriale, ma un impianto trasversale, che consente di costruire le condizioni generali per un apprendimento efficace e promuove l'acquisizione di competenze trasversali, ossia competenze comunicative, metacognitive e meta-emozionali, personali e sociali. La programmazione trasversale, focalizzando l'attenzione su obiettivi, conoscenze, abilità ed attitudini che favoriscono il successo scolastico e, più in generale, il pieno sviluppo di sé, è, pertanto, parte integrante del Curricolo. Pur non essendo esplicitamente riconducibile agli obiettivi delle discipline nella loro specificità, essa attiene ad ogni esperienza di apprendimento. Tale progettazione tiene conto della correlazione del piano epistemologico, proprio delle discipline, con quello formativo e riguarda in modo elettivo gli ambiti della competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, della competenza imprenditoriale, della competenza in materia di cittadinanza, della competenza digitale e della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Obiettivo prioritario è la valorizzazione della dimensione formativa ed euristica, aperta alla scoperta del sapere disciplinare; l'adozione di pratiche didattiche che favoriscano un approccio responsabile e critico al sapere e consentano di acquisire un metodo di studio autonomo; l'implementazione, nella pratica didattica, di attività che favoriscano processi di auto-orientamento e di autovalutazione; l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità ed alla valorizzazione del merito degli alunni; la valorizzazione delle condizioni che permettano allo studente di raggiungere la piena realizzazione di sé per costruire la propria identità di persona e di cittadino responsabile, attraverso l'educazione alla salute, alla cittadinanza ed all'identità di genere. Alcune direttrici individuate dall'Istituto sono le seguenti: • sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza soprattutto per quanto concerne la "consapevolezza e l'espressione culturale", sia attraverso la valorizzazione della creatività e delle emozioni, sia attraverso l'utilizzo in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica e la pratica strumentale, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive; • sviluppo della

competenza digitale - supportata da abilità di base nelle TIC – al fine di saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione, attraverso l’organizzazione di corsi ed esami per ECDL, l’utilizzo della rete in chiave didattica, l’organizzazione di corsi per utilizzo di Cad e stampante 3D; • promozione e consolidamento delle competenze in materia di cittadinanza per consentire la piena, attiva e democratica partecipazione alla vita civile, attraverso la formazione degli studenti, la promozione di attività di peer tutoring e peer education, la partecipazione ad incontri con le forze dell’Ordine rappresentate sul territorio, l’accoglienza di alunni stranieri, la partecipazione a concorsi ed iniziative proposte dal territorio; Alla promozione delle competenze trasversali, nell’ambito dell’educazione alla Cittadinanza attiva, sono dedicati, inoltre, i progetti educativi d’Istituto, che fanno da contesto all’attività laboratoriale interdisciplinare. I progetti, costruiti nella logica della verticalità degli interventi educativi e formativi tra i segmenti della Scuola dell’Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, afferiscono agli ambiti dell’educazione alla legalità, all’ambiente, all’alimentazione ed alla cittadinanza attiva, dell’inclusione e della continuità, della prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, dello sviluppo del pensiero computazionale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La prospettiva europea rende evidente quali siano le competenze chiave per l'apprendimento permanente. Esse sono una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto, necessarie per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l’inclusione sociale e l’occupazione. Il quadro di riferimento ne individua otto: • competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** Discipline di riferimento: Italiano. Discipline concorrenti: tutte. **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** Discipline di riferimento: Inglese e Francese. Discipline concorrenti: tutte. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** Discipline di riferimento: Matematica, Scienze, Tecnologia. Discipline concorrenti: tutte. **COMPETENZA DIGITALE** Discipline di riferimento: tutte. Discipline concorrenti: tutte. **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE** Discipline di riferimento: tutte. Discipline

concorrenti: tutte. **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** Discipline di riferimento: Storia, Geografia, Religione. Discipline concorrenti: tutte. **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** Discipline di riferimento: tutte. Discipline concorrenti: tutte. **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** Discipline di riferimento: Musica, Arte e Immagine, Educazione Fisica. Discipline concorrenti: Geografia, Religione, tutte.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ INSIEME PER MIGLIORARE.

L'attività si propone il miglioramento delle competenze di base e di quelle trasversali mediante la promozione delle competenze di cittadinanza attiva e la realizzazione di percorsi didattici laboratoriali e multimediali, nonché di compiti di realtà per piccoli gruppi. Il tutto per favorire la frequenza assidua e continua dell'intera platea scolastica e migliorare gli esiti e i risultati delle prove standardizzate nazionali. A tal fine si adotteranno strategie didattiche funzionali all'insegnamento/apprendimento; si progetteranno percorsi di sviluppo rispondenti ai bisogni formativi degli studenti; si promuoveranno attività per classi aperte e/o gruppi di livello; si proporranno azioni specifiche di insegnamento e apprendimento ricorrendo al cooperative learning. Area tematica di riferimento: sviluppo delle competenze di base.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: -ridurre il fenomeno dell'assenteismo quale premessa di lotta alla dispersione scolastica; -favorire la partecipazione attiva e consapevole degli alunni alle attività proposte; -favorire la partecipazione alle attività di gruppo mediante la distribuzione di compiti di realtà; -migliorare le conoscenze, le abilità e le competenze degli alunni così come di seguito specificate: competenza alfabetica funzionale, competenza matematica e competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Fablab
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ “LA MUSICA E I SUOI CAMBIAMENTI” PROGETTO CURRICULARE DI  
RECUPERO/POTENZIAMENTO DELL’EDUCAZIONE MUSICALE**

Mediante la proposta dei cosiddetti “Quadri di esposizione” sul modello di C. Debussy, sarà attivato un percorso musicale attraverso il quale i discenti partecipanti potranno familiarizzare con i primi elementi dell'estetica musicale. Una voce narrante fuori campo consentirà di partecipare ad un itinerario musicale che, attraversando le diverse epoche storiche, solleciterà sentimenti ed emozioni tali che metteranno in sintonia gli alunni con il pubblico che assisterà ai momenti rappresentativi. Gli spettacoli saranno veicolati attraverso l'uso delle telecamere, postati dopo la lavorazione in post produzione sul canale e sito scolastico istituzionale. Area tematica di riferimento: educazione alla creatività.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi Conoscere uno strumento al fine di produrre eventi musicali; Leggere ritmicamente e con intonazione semplici testi musicali; Sviluppare la consapevolezza del rapporto tra organizzazione dell'attività sensomotoria legata al proprio strumento e formalizzazione dei propri stati emotivi; Sviluppare capacità performative con tutto ciò che ne consegue in ordine alle possibilità di controllo del proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione. Competenze attese: Competenza digitale; Competenza personale e sociale; Imparare ad imparare.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Aule:** Magna  
Teatro



Aula generica

❖ **“MATEMATICA AL VOLO” LABORATORIO CURRICULARE DI MATEMATICA BASATO SUL METODO DEL PROF. C. BORTOLATO**

Rivolto ai bambini delle classi I e II di scuola primaria, il metodo analogico ha lo scopo di favorire l'apprendimento non concettuale della matematica; ideato dal maestro Camillo Bortolato, tale metodo fa leva sull' intuito dei bambini, per trasformare l'apprendimento in un processo spontaneo. Punto di forza del metodo sono l'immediatezza e l'efficacia, comprovata anche nel caso di alunni con difficoltà di apprendimento. Utilizzando gli strumenti in autonomia, gli alunni imparano con semplicità e naturalezza. Il modo più naturale di apprendere è mediante metafore e analogie, come fanno i bambini che nella loro genialità imparano a giocare, a parlare o usare il computer ancor prima degli adulti. E' infatti l'analogia e non la logica lo strumento per conoscere le cose nuove. La stragrande maggioranza degli insegnanti ha uno stile cognitivo di tipo analitico, e come conseguenza questo implicherebbe il privilegiare/premiare analoghe modalità di insegnamento (da parte sua) e di apprendimento (da parte degli alunni). Questo approccio analogico, invece, ci sollecita a valorizzare l'intuizione, l'analogia.... passando solo in un secondo momento all'analisi. E' il metodo del cuore cioè dell'intuizione a tutto campo, per accogliere tutto, nella fiducia e nell'accettazione, senza timore, e senza il bisogno di controllo che blocca ogni cosa. In buona sostanza, ci invita tutti a una maggiore elasticità mentale e a non cadere nell'equivoco di credere che ci sia un modo “più giusto” di altri. Area tematica di riferimento: logico-matematica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi Consentire agli alunni di eseguire operazioni di calcolo matematico; Proporre agli alunni semplici problemi, mediante l'uso di strumenti alternativi alla matematica tradizionale; Sviluppare competenze di problem solving mediante azioni specifiche di insegnamento e apprendimento ricorrendo al peer to peer e al cooperative learning. Competenze attese: Competenza logico-matematica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**



❖ **Laboratori:** Multimediale

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **INSIEME SI CRESCE - PROGETTO CURRICULARE DI RECUPERO DI ITALIANO E MATEMATICA**

Attività di recupero e potenziamento delle competenze di base e trasversali per favorire il superamento delle difficoltà nello studio e per favorire la frequenza ai fini di un'efficace inclusione. Area tematica di riferimento: sviluppo delle competenze di base e di cittadinanza attiva.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Adottare strategie didattiche funzionali all'insegnamento/apprendimento.

Promuovere attività per classi aperte e/o gruppi di livello con monitoraggio e verifiche.

Promuovere azioni specifiche di insegnamento e apprendimento anche ricorrendo al peer to peer e al cooperative learning. Progettare percorsi di sviluppo rispondenti ai bisogni formativi reali prevedendo l'osservazione e il monitoraggio con opportuni strumenti di verifica. Progettare e programmare per UDA per promuovere e potenziare le competenze di cittadinanza attiva. Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare. Progettare interventi compensativi dello svantaggio. COMPETENZE Competenze alfabetiche e funzionali. Competenze logico-matematiche. Competenze personali e sociali. Imparare ad imparare.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **"I VALORI SCENDONO IN CAMPO" EDUCARE ALLA LEGALITÀ**

La proposta progettuale prevede una molteplicità di manifestazioni e giornate particolari a tema, di cui verranno puntualmente definite le date in corso di svolgimento: • Libriamoci a scuola • Io leggo perché • Giornata della gentilezza •

Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia • Giornata nazionale degli alberi • Giornata mondiale contro la violenza sulle donne • Anniversario della Costituzione Italiana • Giornata internazionale della memoria (SHOAH) • Giornata della memoria e dell'impegno – in ricordo delle vittime innocenti delle mafie • Maggio dei libri

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi Favorire i processi di inclusione socio-culturale mediante la proposta di attività finalizzate allo scopo; Far acquisire agli alunni atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società. **COMPETENZE ATTESE** Competenze personali e sociali; imparare ad imparare; Competenze in materia di cittadinanza attiva e consapevole; Competenze culturali. Area tematica di riferimento: cittadinanza attiva e consapevole.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Concerti

Strutture ricettive del territorio

### **❖ IL FUTURO E' ADESSO. EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE, ALLA CITTADINANZA ATTIVA ED ALL'ALIMENTAZIONE**

La proposta progettuale intende strutturare un percorso di educazione ambientale la cui articolazione si innesterà nel quadro delle manifestazioni nazionali organizzate da Legambiente, con eventi autogestiti e visite guidate. Essa, in particolare, prevede la partecipazione a: • PULIAMO IL MONDO: settembre – ottobre Campagna di volontariato ambientale. • LA FESTA DELL'ALBERO : novembre Messa a dimora di alberi ed essenze aromatiche • NON TI SCORDARMI : marzo Operazione scuola pulita (organizzazione di una o più giornate di pulizia e /o sistemazione degli spazi esterni ed interni della Scuola, con la partecipazione dei genitori degli alunni e degli alunni stessi.) • GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA giugno Manifestazione finale. Nell'ambito della medesima tematica progettuale saranno realizzate attività: -

Progetto "USINE DES FEMMES" promosso dall'Associazione UBUNTU, con il patrocinio del Comune di Torre Annunziata e di Slow Food; - Progetto "PATTO PER LO SPUNTINO" promosso dall'ASL NA 3; - Progetto "AULA ATTIVA".

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi Favorire l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze utili alla partecipazione attiva e consapevole ai processi di insegnamento-apprendimento; Favorire l'acquisizione di strumenti di studio e di analisi funzionali all'implementazione dell'insegnamento/apprendimento cooperativo. Adottare strategie di dialogo e collaborazione con altre II.SS, EE.LL, Associazioni presenti sul territorio. Favorire la partecipazione dei genitori alla vita della scuola mediante la promozione di attività di formazione/informazione. **COMPETENZE Attese** Competenze culturali, personali e sociali; imparare ad imparare. Competenze in materia di cittadinanza attiva e consapevole. Area tematica di riferimento: educazione ambientale nel contesto dei diritti di cittadinanza consapevolmente vissuti.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Teatro

Aula generica

#### **❖ "IL MONDO A SCUOLA, IO CITTADINO DEL MONDO" PROGETTO D'INCLUSIONE.**

La proposta progettuale, nel contesto del curricolo verticale, prevede che ogni ordine di scuola svilupperà alcune delle tematiche del "VIAGGIO" ( in continuità, raccordo e sviluppo del progetto di accoglienza ) sui temi di seguito indicati: • Cultura • Arte • Musica • Danza • Bandiere • Cibo • Usi • Costumi Con particolare riferimento alle tradizioni storiche ed alle risorse offerte dal territorio cittadino: • La storia dell'antica Oplonti • Alla scoperta della città • Arte e mestieri • Culto e tradizione • I tesori del territorio • Usi e costumi Campania felix • Posizione geografica e rispetto del territorio • Il mare ed i Monti • I prodotti tipici della nostra terra • Un vulcano da amare • Napoli nel mondo • Versi, prosa, cultura e varietà • Cibo e cucina tipica locale L'Europa con i suoi stati Attività di gruppo, attività di ricerca, laboratori creativi, visione di filmati, produzione di materiale, canti e danze, saranno utilizzati per la realizzazione di una

rappresentazione finale con la partecipazione di tutte le classi.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere attività per classi aperte e/o gruppi di livello con monitoraggio e verifiche. Promuovere azioni specifiche di insegnamento-apprendimento anche ricorrendo al peer to peer e al cooperative learning. Stimolare la conoscenza del sé e dell'altro; Scoprire il valore delle differenze; Promuovere pratiche di inclusione per costruire insieme un percorso di educazione alla cittadinanza mondiale. Rispondere positivamente alla domanda fatta alla scuola dalla comunità di sensibilizzazione dei ragazzi diversamente abili e non, al rispetto della legalità, all'educazione alla convivenza civile Stimolare la curiosità verso L'ALTRO": persone, luoghi, cibi, esperienze, interessi, storie...; Riconoscere l'uguaglianza nei diritti fondamentali; Costruire pratiche di incontro, di interazione e di convivenza. Sollecitare il pensiero creativo dando spazio all'immaginazione. **COMPETENZE** Competenza culturali; Competenza personali e sociali; imparare ad imparare. Competenze in materia di cittadinanza attiva e consapevole. Area tematica di riferimento: conoscenza delle tradizioni e delle risorse del territorio, con particolare riguardo al riconoscimento del valore delle "diversità".

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fotografico

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

#### ❖ Aule:

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

## Cortile della scuola

### ❖ **SEMPRE INSIEME - PROGETTO CONTINUITÀ.**

Le attività previste dalla proposta progettuale mirano a favorire un rapporto di continuità metodologico-didattico tra i diversi ordini scolastici, promuovere con i diversi stakeholders l'offerta formativa dell'Istituto nonché incrementare il livello di integrazione tra scuola e territorio. Il progetto prevede la calendarizzazione di diversi incontri presso la scuola secondaria di primo grado, durante i quali gli alunni delle classi quinte di scuola primaria parteciperanno a quattro laboratori: musicale, scientifico, artistico, psicomotricità. Il percorso terminerà con l'Open day presso la scuola secondaria, a cui parteciperanno gli alunni delle classi quinte di scuola primaria e gli alunni di scuola secondaria. Le attività previste prevedono il coinvolgimento dei bambini delle sezioni di cinque anni nei diversi laboratori attivati dai docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria. Area tematica di riferimento: continuità ed orientamento.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Incrementare i livelli di soddisfazione dell'utenza Incrementare il livello di integrazione tra scuola e territorio Favorire il rapporto di continuità metodologico- didattico tra gli ordini scolastici nel contesto del curricolo verticale Favorire i livelli di consapevolezza degli alunni relativamente ai temi del presente storico e del futuro possibile. Favorire lo sviluppo di attività individuali e di gruppo congiunte fra ordini di scuola. Promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà. Competenze attese Competenza personali e sociali; Imparare ad imparare Competenze di cittadinanza attiva e consapevole.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

interno con supporto esterno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Chimica  
Disegno  
Informatica  
Multimediale  
Musica

Scienze

❖ Aule:

Aula generica

❖ **INSIEME CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO - PROGETTO PER LA PREVENZIONE DI BULLISMO E CYBERBULLISMO.**

Il progetto prevede specifiche azioni di educazione alla legalità mediante l'implementazione delle seguenti iniziative: - incontri con la Polizia di Stato volte ad accrescere nei giovani la cultura della legalità; - adesione al progetto nazionale contro il bullismo a scuola "Un nodo blu contro il bullismo", con eventi organizzati presso l'IC - compiti di realtà sulla tematica del bullismo e del cyberbullismo - Somministrazione alle classi di questionari anonimi per l'analisi dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Lottare contro il disagio per il recupero e l'inclusione degli alunni in situazione di svantaggio. Favorire comportamenti corretti e responsabili in funzione del benessere personale e collettivo. Aumentare la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole. Favorire l'acquisizione della cultura della legalità. Favorire il rispetto del sé e dell'altro quale premessa del valore unico della persona. Competenze attese Competenze personali, culturali e sociali Competenza in materia di cittadinanza attiva e consapevole. Area tematica di riferimento: educazione alla legalità quale premessa di una convivenza civile ed ordinata.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Musica

❖



**Aule:**

Magna

Teatro

Aula generica

Cortile della scuola

**❖ "SPORT DI CLASSE" - PROGETTO DI EDUCAZIONE MOTORIA PROMOSSO E REALIZZATO DAL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITÀ E RICERCA E DAL CONI.**

Sport di Classe è un progetto, promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca e dal Coni, che si offre al mondo della scuola quale risposta concreta e coordinata all'esigenza di diffondere l'educazione fisica e sportiva fin dalla primaria, utile a favorire i processi educativi e formativi delle giovani generazioni. Il percorso intende attuare momenti di formazione, iniziali e sul campo, mediante la realizzazione delle seguenti giornate sul tema dello sport a scuola: - I Giochi di primavera e di fine anno per promuovere l'Educazione fisica e i valori dello sport.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi • promuovere i valori educativi dello sport • motivare le giovani generazioni all'attività motoria e fisica - apprendere che la cura equilibrata e coordinata del corpo è funzionale all'acquisizione del benessere psicofisico - apprendere che l'attività fisico-sportiva non è patrimonio esclusivo degli individui particolarmente dotati - prendere coscienza che l'attività fisico-sportiva è alla portata di tutti

Competenze attese

Competenze specifiche sulle funzioni del corpo umano e, in particolare, della muscolatura

Competenze specifiche su alcune discipline sportive

Competenze personali e sociali; imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza attiva e consapevole.

Area tematica di riferimento: educazione alla pratica sportiva.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Il TUTOR sportivo di supporto ai docenti

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ "MUSICA D'INSIEME" E**

La proposta progettuale intende sensibilizzare gli alunni alla stretta connessione

emozionale tra musica e poesia, convinti che la poesia sia un mezzo molto potente di evocazione emotiva che, personalmente vissuta, diventa patrimonio comune di tutti i suoi fruitori. L'obiettivo, pertanto, è di guidarli verso questa nuova scoperta, scoperta che viene significativamente integrata dal ruolo empatico della musica. Gli alunni attraverseranno, tramite due forme d'arte, emotivamente intrecciate, un mezzo profondo di espressione, che rappresenterà una fonte importante d'ispirazione e sensibilizzazione, in un'epoca ed un'età priva di stimoli e di coscienza dell'io. La sperimentazione risiede nelle dinamiche flessibili e talora sorprendenti di un'età, quella giovanile, sottovalutata per questo tipo di attività. Le attività variano dalla lezione frontale (durante l'apprendimento teorico) al lavoro in piccoli gruppi; l'approccio, prevalentemente situazionale, è di tipo comunicativo ed esemplificativo (soprattutto nei momenti di esecuzione.) Il corso musicale vuole offrire agli alunni della scuola primaria l'avviamento alla pratica strumentale-vocale, alla musica d'insieme, alla teoria ed all'acustica musicale, integrando ed ottimizzando l'orario curriculare. Dunque tale corso si propone come vero strumento didattico, avvalendosi di programmi progressivi riconosciuti, l'attenta scelta di esperti qualificati e con esperienza nella didattica e la continuità, in quanto prospettato per ogni classe della scuola primaria. Esso si articola in un corso di musica d'insieme, nel quale saranno proposti l'avviamento al canto e allo strumento musicale, con una prospettiva didattica tesa alla formazione di un "ENSEMBLE".

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo del corso è favorire nei partecipanti un rapporto immediato con il linguaggio della musica, inteso come strumento espressivo di comunicazione, attraverso una metodologia tesa a far musica d'insieme. Rispetto agli obiettivi più specifici, consistenti nella padronanza di elementari tecniche strumentali-vocali, risulterà fondamentale la consapevolezza di essere parte del gruppo e non isolarsi, ma di condividere insieme la comunicazione e con esso anche il messaggio sonoro. Risulterà complementare l'obiettivo generale di favorire negli allievi interessi e motivazioni artistico-musicali. Suonare e cantare sarà quindi inteso come momento creativo e le strategie di intervento saranno sempre orientate a far coincidere nelle lezioni aspetti ludici e formativi. Obiettivi formativi - Acquisire competenze concernenti la simbologia della notazione - Aumentare e allenare la coordinazione oculo-manuale e le funzioni motorio-percettive. - Esplorare nuove forme di espressione corporea. - Acquisire familiarità con il ritmo. - Sperimentare nuove modalità di comunicazione e di relazione attraverso il "suonare insieme". - Acquisire competenze avanzate, concernenti la simbologia della notazione e il suo conseguente utilizzo pratico (sugli

strumenti). - Aumentare e allenare la coordinazione oculo-manuale e le funzioni motorio-percettive. - Acquisire familiarità con il ritmo. Competenze attese Competenze specifiche relative al ritmo poetico e al ritmo musicale Competenza personali e sociali; imparare ad imparare Competenze di cittadinanza attiva e consapevole. Area tematica di riferimento: educazione estetica, poetica e musicale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Aule:** Teatro  
Aula generica

❖ **“LET’S COMMUNICATE” – TRINITY**

La proposta progettuale intende fare riferimento ad un metodo situazionale che darà spazio alla scoperta personale e coinvolgerà i corsisti attivamente, rendendoli protagonisti di un percorso formativo dinamico e interattivo. Si utilizzeranno tecniche partecipative sempre motivanti e coinvolgenti - cooperative learning, pair and group work, simulation, circletim - e strumenti e sussidi vari, cartacei e/o interattivi multimediali, materiale linguistico autentico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Apprendere che ci sono molteplici codici di comunicazione Apprendere che le diverse lingue sono espressione peculiare di particolari visioni culturali Apprendere i fondamenti della lingua inglese Utilizzare, della lingua inglese, le espressioni per l'uso pratico e comune della lingua stessa Competenze attese Competenze specifiche circa le regole di funzionamento della lingua inglese Competenze personali, culturali e sociali Competenze multilinguistiche Area tematica di riferimento: educazione linguistica e metalinguistica

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Personale interno, un esaminatore del trinity college london

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **“PARLEZ -VOUS FRANÇAIS”**

La proposta progettuale intende avviare un corso di lingua francese attraverso attività laboratoriali, giochi, canzoni, filastrocche, drammatizzazioni, disegno. L'obiettivo è di avviare gli alunni alla consapevolezza dei diversi modi di parlare e di comunicare, ovvero alla considerazione di diversi codici di comunicazione, i cui fondamenti risiedono in peculiari esperienze storico-culturali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare le competenze di comprensione della lingua orale; riconoscere ordini ricorrenti, brevi messaggi informali in modo semplice riguardanti la scuola, la famiglia e l'ambiente quotidiano dell'alunno; saper identificare il tema di un discorso o messaggio orale; essere in grado, a livello di produzione orale, di reagire, anche in modo semplice e con poche frasi, a richieste relative alla sua quotidianità; essere in grado di trasmettere semplici informazioni relative a sé stesso, al suo ambiente familiare e alla sua classe. Competenze attese Competenze specifiche circa le regole di funzionamento della lingua francese Competenze personali, culturali e sociali Competenze multilinguistiche e metalinguistiche Area tematica di riferimento: educazione linguistica e metalinguistica

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Informatica  
Lingue
- ❖ **Aule:** Aula generica

## ❖ “CODING” CODE WEEK E HOURS OF CODE - PROGETTO DI ED. ALLO SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE

La proposta progettuale intende implementare la creazione di eventi durante il code week con il coinvolgimento di gruppi- classe sempre diversi (ottobre e dicembre) Si tratta, nello specifico, della costruzione di un gioco con le carte create in occasione del compleanno del robot Cody Roby, scaricabili dal sito [www.programmailfuturo.it](http://www.programmailfuturo.it), ovvero di implementare percorsi reali e virtuali, quindi di documentare il progetto mediante l'utilizzazione di foto e video.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente; Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding ) in un contesto di tipo ludico; Sviluppare l'uso pratico di nuove forme di creatività; Apprendere che l'uso della logica non è aliena dal pensiero creativo. Competenze attese Competenze specifiche circa l'uso del pensiero computazionale; Competenze personali, culturali e sociali. Area tematica di riferimento: pensiero logico e computazionale.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Informatica  
Multimediale

#### ❖ Aule:

Aula generica

## ❖ “ED. ALLA VALORIZZAZIONE ED ALLA TUTELA DEL PATRIMONIO ARTISTICO-CULTURALE” NELL’AMBITO DEL PROGETTO “CITTADINI DEL SITO UNESCO” DELLA CITTÀ METROPOLITANA.

La proposta progettuale intende implementare attività laboratoriali e didattico-manipolative che coinvolgano gli alunni nella costruzione di reperti archeologici con materiali diversi: das di color terracotta, che “ritroveranno” durante la simulazione di uno scavo archeologico: tale esperienza sarà documentata attraverso riprese con lo

smartphone al fine di realizzare video, guide on line -Role-play: gli alunni coinvolti saranno invitati a vestirsi come gli antichi Romani, a giocare con i loro giochi, a scoprire le piccole e grandi attività del quotidiano -Realizzazione di un tour virtuale - Visite reali e virtuali agli Scavi di Oplonti

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e artistico; Considerare che il patrimonio artistico-culturale è patrimonio di una comunità locale, ma anche dell'intera umanità; Considerare che il patrimonio artistico-culturale può essere fonte di sviluppo economico e di benessere collettivo; Competenza personali, culturali e sociali imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza attiva e consapevole Competenze specifiche, di prima mano, circa il lavoro il lavoro dell'archeologo. Area tematica di riferimento: il territorio e il suo patrimonio di cultura.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Disegno  
Informatica  
Multimediale

#### ❖ Aule:

Aula generica  
Sito archeologico Scavi di Oplonti

#### ❖ **"EDUCAZIONE ALL'ALIMENTAZIONE, ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALL'AMBIENTE" "IL FUTURO E' ADESSO" "USINE DES FEMMES" (UBUNTU) "PATTO PER LO SPUNTINO" "AULA ATTIVA"**

La proposta progettuale intende avviare una riflessione seria ed ordinata circa la necessità di un'alimentazione corretta per la difesa e la conservazione della salute, mediante attività di ricerca guidata, di laboratorio scientifico, di test d'indagine. La previsione è di operare con gli strumenti di seguito indicati: - Attività di laboratorio informatico per la rappresentazione dei dati raccolti e per attività di ricerca e di videoscrittura; - Realizzazione di mappe concettuali e cartelloni; - Visione di documentari pertinenti l'argomento; - Lezione tenuta da un esperto esterno:



nutrizionista; - Convegni con esperti in gestione di rifiuti e questioni ambientali.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi e Competenze Attese Apprendere che una corretta alimentazione è preliminare alla conservazione della salute; Apprendere che una corretta alimentazione è preliminare al benessere psicofisico; Riconoscere il valore di un'alimentazione il più possibile sana ed equilibrata. Competenze attese Competenze specifiche circa i valori nutrizionali degli alimenti più diffusi e comuni Competenza personali, culturali e sociali; imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza attiva e consapevole. Area tematica di riferimento: educazione alla salute.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Multimediale

Scienze

#### ❖ Aule:

Aula generica

#### ❖ **"A NATALE PUOI...CON L'IC LEOPARDI"**

La proposta progettuale prevede, tra le attività di ampliamento dell'offerta formativa, un'unità di apprendimento dedicata al Natale, per rispondere in modo coerente, flessibile ed efficace alle richieste di centralità che la scuola, nell'attuale società della conoscenza, richiede (l. 107/2015 comma 1). L'organizzazione del percorso progettuale, previsto per i tre ordini di scuola, è finalizzata a favorire in maniera "integrata" la realizzazione di percorsi interdisciplinari, al fine di migliorare, arricchire la qualità del servizio scolastico ed ampliare l'Offerta Formativa, in coerenza con il RAV ed il PDM della scuola. La finalità principale del progetto "A Natale puoi...con l'IC Leopardi", previsto per l'annualità corrente 2018/19, è sicuramente inclusiva perché attraverso le attività programmate s'intende sviluppare la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere. In collaborazione con tutti i docenti

si è realizzata l'organizzazione, con attività diversificate per ordine di scuola.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi Apprendere che la festività del Natale è un'occasione di riflessione circa l'esigenza di affermare forme più estese di solidarietà e di giustizia sociale; Considerare che i valori del Cristianesimo sono valori universali che trascendono le forme diverse della religiosità; Apprendere che la diversità, nelle sue molteplici manifestazioni, costituisce un valore da vivere e da condividere. Competenze attese Competenze specifiche sui modi diversi e molteplici di vivere il Natale; Competenze personali, sociali e culturali. Area tematica di riferimento: la diversità come valore civile e di pacifica convivenza tra gli uomini e i popoli.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Lingue

Musica

Fablab

#### ❖ **Aule:**

Magna

Teatro

#### ❖ **PON FSE "VIAGGIANDO TRA STORIA, ARTE, CULTURA E PAESAGGIO".**

La proposta progettuale sui temi del "Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico", travalicando le finalità e gli obiettivi espliciti di sensibilizzare le nuove generazioni alla tutela ed alla valorizzazione dell' "eredità-patrimonio culturale delle comunità di riferimento delle scuole, intende rivolgere specifica attenzione ai siti e ai monumenti storici di particolare valore ai fini della loro valorizzazione e conoscenza, con l'intento dichiarato della promozione di azioni funzionali ai processi di sviluppo della cultura. I tipi di interventi da strutturare, naturalmente, saranno coerenti con le avvertenze diramate dal MIUR, tuttavia adattando i contenuti formativi alle specificità dei bisogni educativi. In particolare, saranno sviluppati interventi formativi (moduli) sui temi di seguito indicati: - Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio; - Adozione di parti di

patrimonio (luoghi, monumenti o altro); - Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale; - Sviluppo di contenuti curricolare digitali con riferimento al patrimonio culturale; - Produzione artistica e culturale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- favorire la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale del territorio per cogliere di esso le opportunità di crescita personale e collettiva; - favorire concrete esperienze sul campo per contribuire in modo personale alla valorizzazione e alla conoscenza del patrimonio culturale del territorio; - creare un museo virtuale, e favorirne la fruizione (all'interno ed all'esterno,) mediante il ricorso alle tecnologie digitali, al fine di valorizzare il patrimonio storico ed archeologico del territorio; - sviluppare una conoscenza critica del contesto sociale economico e culturale; - compensare le situazioni di svantaggio socio-culturale per favorire i processi di inclusione scolastica e sociale; - favorire l'uso de linguaggi multimediali mediante la strutturazione di specifici percorsi formativi; - favorire lo sviluppo della creatività digitale con azioni di potenziamento del pensiero computazionale; - favorire il dialogo interno/esterno, con l'intento di portare la scuola oltre i suoi confini naturali, nonché i rapporti di rete mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie; - ridurre il fallimento formativo e la dispersione scolastica; - realizzare percorsi formativi utili all'acquisizioni di competenze specifiche, ma anche di competenze di cittadinanza attiva; - disseminare le nuove esperienze acquisite al fine di allargare la base partecipativa e di rendicontare in modo autentico e concreto rispetto al corretto utilizzo delle risorse.

### **DESTINATARI**

Classi aperte verticali

Altro

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti Esperti, Tutor e Figure Aggiuntive.

### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

Scienze

Fablab

#### ❖ **Aule:**

Magna

## Teatro

### ❖ PON FSE

"Pensiero computazionale e cittadinanza digitale" Il progetto si innesta nell'area tematica del "Pensiero computazionale e cittadinanza digitale", nonché della diffusione delle nuove tecnologie dell'informazione e dei linguaggi ad esse connesse. L'alfabetizzazione precoce all'uso delle nuove tecnologie, mediante il supporto all'acquisizione delle competenze necessarie per una fruizione matura e consapevole delle stesse, si configura come una necessità non solo educativa ma anche sociale, dal momento che sulla rete, oggi, passano messaggi che esigono di essere filtrati per la loro natura fuorviante rispetto alla formazione delle nuove generazioni. Pertanto, l'alfabetizzazione all'uso delle nuove tecnologie procederà sulla base di strategie metodologiche quali il learning by doing, flipped classroom, aula 2.0 e 3.0, che tuttavia non sostituiranno completamente la didattica tradizionale, dal momento che la comunicazione docente-discente appare come un'opportunità irrinunciabile per le sue implicazioni umane, intrise di aspetti emotivi e relazionali. L'alfabetizzazione all'uso consapevole di tali strumenti tecnologici appare dunque una necessità che faccia da filtro tra ciò che è virtuale e ciò che è reale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi - alfabetizzare ai linguaggi multimediali; - favorire lo sviluppo della creatività digitale con azioni di potenziamento del pensiero computazionale; - favorire il più possibile le modalità di connessione consapevole dei rapporti interpersonali virtuali; - favorire lo sviluppo di un uso consapevole e responsabile delle risorse offerte dai social network, anche mediante la presa di coscienza che tali opportunità non sono immuni da rischi e pericoli; offrire attività alternative legate al potenziamento delle competenze di base, con priorità verso i nuovi linguaggi digitali; favorire il dialogo interno/esterno, con l'intento di portare la scuola oltre i suoi confini naturali, anche mediante l'uso delle TIC; -consentire ai destinatari del progetto di utilizzare le nuove tecnologie come opportunità di crescita e di formazione personale.

Competenze attese Competenze digitali

#### **DESTINATARI**

Classi aperte parallele

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti Esperti, Tutor e Figure Aggiuntive.

#### **Risorse Materiali Necessarie:**



**Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Fablab

**❖ PROGETTO CURRICULARE DI ACCOGLIENZA**

L'accoglienza è sicuramente un momento altamente gratificante; ogni bambino, infatti, ha bisogno di sentirsi accolto nell'ambiente in cui trascorrerà molte ore della sua giornata. È infatti questo un momento molto importante per gli alunni, che tornano a scuola dopo le vacanze estive e che necessitano di riallacciare i rapporti interrotti per qualche mese e anche per quegli alunni che entrano a far parte di un nuovo contesto e che devono instaurare rapporti con docenti e compagni nuovi. I docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e secondaria di I grado durante le prime due settimane prevedono attività in verticale afferente ogni anno una tematica diversa che permettano di creare nell'ambiente scolastico un clima sereno e collaborativo, affinché ogni alunno abbia la possibilità di esprimersi e integrarsi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Lingue

Musica

Scienze

- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica        |
| ❖ <u>Aule:</u>        | Magna<br>Teatro |

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

#### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

La dematerializzazione delle pratiche amministrative è importante in ambito scolastico perché racchiude una serie di vantaggi: dati coerenti, raggiungibili che non vengono duplicati, razionalizzazione delle risorse strumentali (consumo di carta, di inchiostro, ecc.), comunicazioni immediate ed efficaci, ottimizzazione delle risorse umane a disposizione con la conseguenza di un'attività lavorativa più efficiente ed efficace.

Per tali motivi il nostro istituto nei prossimi anni si propone di implementare e potenziare ulteriormente l'uso del protocollo informatico, della conservazione digitale dei documenti e del registro elettronico.

#### ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Nel corso degli ultimi anni si è provveduto a cablare tutti gli spazi dell'Istituto di entrambi i plessi:



**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

- uffici di presidenza/segreteria
- laboratorio informatico
- laboratorio musicale
- laboratorio linguistico
- laboratorio artistico
- sala teatro
- aula magna
- aula psicomotricità
- tutte le aule

Quest'anno si è provveduto a potenziare il segnale del WiFi affinché maggiori utenti possano collegarsi a Internet in simultanea da ogni spazio della scuola. Nei prossimi anni si prevede di migliorare l'efficienza delle apparecchiature per affrontare l'aumento della velocità della Rete, cogliendo le opportunità messe a disposizione da fondi statali e da fondi strutturali europei.

**SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Per il prossimo triennio, il team digitale continuerà a promuovere l'uso di software ed applicativi in open source in linea con la *la direttiva del il Ministero per l'innovazione e le tecnologie del 19 dicembre 2003 "[Sviluppo ed utilizzazione dei programmi informatici da parte delle pubbliche amministrazioni](#)" (G.U. del 7 febbraio 2004)*, con la quale si invitano le pubbliche amministrazioni a **"tener conto della offerta sul mercato di una nuova modalità di sviluppo e diffusione di programmi informatici, definita "open source" o "a codice sorgente**

**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

aperto". L'inclusione di tale nuova tipologia d'offerta all'interno delle soluzioni tecniche tra cui scegliere, contribuisce ad ampliare la gamma delle opportunità e delle possibili soluzioni, in un quadro di equilibrio, di pluralismo e di aperta competizione". L'obiettivo di tale iniziativa è quello di promuovere l'interoperabilità tra i diversi sistemi informatici della pubblica amministrazione ed evitare che i sistemi informatici siano dipendenti da un unico fornitore o da un'unica tecnologia proprietaria. L'impiego di software open source può consentirci di risparmiare sull'acquisto delle licenze e sull'eventuale diffusione di programmi a scopi didattici e divulgativi perchè il nostro obiettivo principale, di chi come noi opera nel settore dei beni culturali, è, infatti, quello di fornire il più ampio accesso al patrimonio, e l'impiego di software a codice sorgente aperto ben si sposa con questa filosofia.

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**
**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Attraverso lo svolgimento di attività assistite dai volontari TIM (Tim Ambassador), la creazione di eventi durante il code week con il coinvolgimento di gruppi- classe sempre diversi (ottobre e dicembre) e la costruzione di un gioco con le

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

carte create in occasione del compleanno del robot Cody Roby, scaricabili dal sito [www.programmailfuturo](http://www.programmailfuturo), in tutti e tre gli ordini di scuola soprattutto nella scuola primaria, i docenti lavorano per promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale.

I risultati attesi consistono nello sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini e sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding ) in un contesto di gioco

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

La LIM è una superficie interattiva su cui si può scrivere, disegnare, allegare immagini, riprodurre video e visualizzare testi. Favorendo l'apprendimento principalmente visivo, la lavagna elettronica costituisce nella scuola un utile e innovativo strumento didattico, in grado di rispondere a molte esigenze della maggior parte degli studenti, compresi soprattutto quelli con "bisogni educativi speciali", come nel caso di alunni disabili, studenti stranieri di recente immigrazione e studenti con DSA (dislessia). Inoltre, l'uso della LIM permette un apprendimento agevolato per gli studenti con problemi di vista e di udito, potendo regolare la grandezza delle immagini e il volume dell'audio.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

Tutte le aule del plesso Cavour sono dotate di Lim e pc o tablet collegati. Lo sforzo, fino ad oggi e nei prossimi anni, è e sarà quello di dotare anche le ultime poche classi del plesso Murat di una Lim fissa. Nel frattempo stanno utilizzando il laboratorio informatico o la lim mobile.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Nostra intenzione è di continuare a sensibilizzare al digitale attraverso l'organizzazione di altri Caffè Digitali, per creare sinergie con gli studenti, le famiglie e gli enti territoriali organizzando eventi in presenza e in videoconferenza tra sezioni/classi/pluriclassi/ plessi/ordini di scuole per condividere esperienze, finalizzati all'apertura dei confini delle aule attraverso la diffusione di buone pratiche. Miriamo ad implementare le collaborazioni esistenti con enti ed organizzazioni presenti sul territorio.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Il nostro obiettivo è di continuare a partecipare alla settimana europea della programmazione, l'iniziativa che nasce dal basso e mira a portare la programmazione e l'alfabetizzazione digitale a

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

tutti in modo divertente e coinvolgente.

Ci siamo sempre lasciati coinvolgere da questa iniziativa perchè imparare a programmare ci aiuta a dare un senso al mondo che cambia rapidamente intorno a noi, ad ampliare la nostra comprensione di come funziona la tecnologia e a sviluppare abilità e capacità al fine di esplorare nuove idee e innovare.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Un animatore digitale in ogni scuola

**ACCOMPAGNAMENTO**

Il nostro animatore sta coordinando insieme al team digitale la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD previste. I tre punti principali del loro lavoro sono la **formazione interna** che va stimolata negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. Il **Coinvolgimento della comunità scolastica** e quindi favorire la partecipazione stimolando il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, non solo strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. La

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

**creazione di soluzioni innovative** individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Sia il team digitale che il team dell'innovazione hanno partecipato proficuamente ai corsi tenutisi presso gli snodi formativi del pnsd. Tutti i docenti hanno seguito i seminari di coding e preso parte ai caffè digitali di fake news promossi dal team digitale

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Qualora fosse possibile, l'Istituto si prefigge di formare altri docenti sulle medesime tematiche tramite metodologia *peer to peer* e si impegna a contribuire alla crescita della cultura digitale anche grazie alla valorizzazione dei progetti e Twinning includendo possibili attività formative online e in presenza all'interno del ventaglio delle opportunità di formazione e aggiornamento.



## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

TORRE ANN/TA I -PIAZZA CAVOUR- - NAAA8FY014

T.ANNUNZIATA LEOPARDI VIA MURAT - NAAA8FY025

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

La valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Gli ambiti di osservazione e valutazione sono strettamente legati ai seguenti cinque campi di esperienza: - identità -autonomia - socialità, relazione - risorse cognitive - risorse espressive.

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

- Partecipare in modo attivo al dialogo con pari ed adulti, comprendendo e rispettando il loro ruolo. - Consolidare le regole di base della vita sociale nel contesto scolastico. - Accettare le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti. -Manifestare curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione. - Dialogare con i compagni e con gli adulti rispettando turni e tempi di intervento.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

TORRE ANNUNZIATA IC 1 LEOPARDI - NAMM8FY018

### **Criteri di valutazione comuni:**

Nella scuola secondaria i criteri di valutazione comuni sono l'insieme delle osservazioni e delle rilevazioni di verifica che si effettuano nel corso dell'anno. La rilevazione degli apprendimenti, in particolare, è funzionale alla progettazione didattica in quanto consente al docente di orientare nuovamente la propria azione in base ai risultati conseguiti dagli alunni. La valutazione periodica tiene conto della situazione individuale di ogni alunno, valutato sia rispetto al livello di partenza sia rispetto al contesto dell'intera classe; del raggiungimento degli obiettivi minimi relativi ad ogni UDA. Per la valutazione finale ci si avvale di tutte le misurazioni fatte nel corso dell'anno scolastico e si considera anche il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali prefissati. Oltre alla valutazione delle

prove i docenti tengono conto anche dei seguenti parametri di riferimento: attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo, ritmo di lavoro, puntualità nelle consegne, rispetto degli impegni presi e delle regole di gruppo.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Per valutare il comportamento degli alunni, i docenti osservano i seguenti aspetti che rientrano nell'ambito delle competenze di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile ; comunicare; collaborare e partecipare Come dimensioni specifiche che caratterizzano la prestazione (indicatori di competenza) si considerano: comprensione ed uso dei linguaggi di vario genere; interazione nel gruppo; disponibilità al confronto; rispetto dei diritti altrui; conoscenza del sé (limiti, capacità), assolvere gli obblighi scolastici La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe tramite giudizi sintetici di seguito espressi: • Pienamente adeguato e responsabile • Pienamente adeguato • Adeguato • Parzialmente adeguato • Non adeguato

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione inferiore a 6/10 in massimo tre discipline da riportare sul documento di valutazione; nelle tre discipline con valutazione insufficiente non devono essere contemplate contestualmente Italiano e Matematica. Per l'ammissione il Consiglio di classe tiene conto: • dell'impegno mostrato nello studio e volontà profusa; • della progressività comunque evidenziata nell'acquisizione degli apprendimenti; • delle potenzialità cognitive possedute; • della valutazione di aspetti di tipo pedagogico e motivazionale; • della frequenza scolastica. Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il Collegio dei docenti ha stabilito, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze (per motivi familiari e/o di salute) purché giustificate, a condizione che esse non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo. ( D.P.R. 122/2009 art. 14 comma 7). La non ammissione alla classe successiva è prevista in caso di: • gravi e diffuse insufficienze in quattro o più discipline; il numero massimo delle insufficienze si riduce a tre qualora figurino insieme

Italiano e Matematica. • progressivo peggioramento in corso d'anno; • numerose assenze non giustificate che superino il monte ore deliberato dal Collegio Docenti e che pregiudichino la valutazione dello stesso. Il consiglio di classe valuta l'ammissione o la non ammissione sulla base dell'andamento annuale dell'impegno, dei progressi o regressi registrati dall'alunno, tenendo anche conto di situazioni di alunni che non hanno raggiunto un profitto sufficiente in numerose discipline e che sono stati ammessi con voto di consiglio alla classe successiva nell'anno scolastico precedente.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

L'alunno è ammesso se partecipa entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI; valgono inoltre gli stessi criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

T.ANNUNZIATA I.C. G. LEOPARDI - NAEE8FY019

T.ANNUNZIATA LEOPARDI VIA MURAT - NAEE8FY02A

TORRE ANN.TA 1 - OSPEDALE - NAEE8FY03B

**Criteri di valutazione comuni:**

Nella scuola primaria i criteri di valutazione comuni sono l'insieme delle osservazioni e delle rilevazioni di verifica che si effettuano nel corso dell'anno. La rilevazione degli apprendimenti, in particolare, è funzionale alla progettazione didattica in quanto consente al docente di orientare nuovamente la propria azione in base ai risultati conseguiti dagli alunni. La valutazione periodica terrà conto della situazione individuale di ogni alunno, valutato sia rispetto al livello di partenza sia rispetto al contesto dell'intera classe; del raggiungimento degli obiettivi minimi relativi ad ogni UDA. Per la valutazione finale ci si avvarrà di tutte le misurazioni fatte nel corso dell'anno scolastico e si considererà anche il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali prefissati. Oltre alla valutazione delle prove i docenti terranno conto anche dei seguenti parametri di riferimento: attenzione, impegno, partecipazione al dialogo educativo, ritmo di lavoro, puntualità nelle consegne, rispetto degli impegni presi e delle regole di gruppo.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Per valutare il comportamento degli alunni, i docenti osservano i seguenti aspetti che rientrano nell'ambito delle competenze di cittadinanza: agire in modo

autonomo e responsabile ; comunicare; collaborare e partecipare Come dimensioni specifiche che caratterizzano la prestazione (indicatori di competenza) si considerano: comprensione ed uso dei linguaggi di vario genere; interazione nel gruppo; disponibilità al confronto; rispetto dei diritti altrui; conoscenza del sé (limiti, capacità), assolvere gli obblighi scolastici La valutazione del comportamento sarà espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe tramite giudizi sintetici di seguito espressi: • Pienamente adeguato e responsabile • Pienamente adeguato • Adeguato • Parzialmente adeguato • Non adeguato

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Il Collegio dei docenti ha stabilito che per l'ammissione alla classe successiva il Consiglio di classe deve tener conto: • dell'impegno mostrato nello studio e volontà profusa; • della progressività comunque evidenziata nell'acquisizione degli apprendimenti; • delle potenzialità cognitive possedute; • della valutazione di aspetti di tipo pedagogico e motivazionale; • della frequenza scolastica. L'ammissione sarà consentita anche con un numero di insufficienze pari a tre. Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva. ( D.P.R. 122/2009 art. 14 comma 7). Criteri di non ammissione alla classe successiva scuola Primaria (D.L. n°62 del 13/04/2017 - C.M. n° 1865 del 10/10/2017) Nella scuola primaria, i docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, La non ammissione si concepisce: • come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali; • come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza; • come evento da considerare privilegiatamente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe della secondaria primo grado); • come evento da prendere in



considerazione solo quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi. I docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal DS o suo delegato con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione; la non ammissione dovrà essere notificata per iscritto alla famiglia. L'alunno verrà dichiarato "non ammesso" quando: • presenta lacune di preparazione la cui gravità, a giudizio del consiglio di classe, sia tale da non consentire la proficua frequenza della classe successiva, ovvero assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica); • mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati; • gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno; • gravi e diffuse insufficienze in quattro o più discipline; • progressivo peggioramento in corso d'anno. Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede a compilare una specifica nota al riguardo nel documento individuale di valutazione e a trasmettere quest'ultimo alla famiglia dell'alunno. Il consiglio di classe valuterà l'ammissione o la non ammissione sulla base dell'andamento annuale dell'impegno, dei progressi o regressi registrati dall'alunno, tenendo anche conto di situazioni di alunni che non hanno raggiunto un profitto sufficiente in numerose discipline (almeno 4) e che siano stati ammessi con voto di consiglio alla classe successiva nell'anno scolastico precedente.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza



La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con disabilità attraverso efficaci metodologie: peer to peer, cooperative learning e tutoraggio. Insegnanti curricolari e di sostegno programmano e definiscono insieme contenuti e metodologie. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità (settimanalmente nella primaria, negli incontri di dipartimento nella secondaria e nei CdC). La scuola programma il tavolo di lavoro GLI - con incontri in sede - al quale siedono insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari, genitori e equipe psico-medica dell'ASL NA A3 Sud. Per gli studenti BES i docenti definiscono Piani Didattici Personalizzati, basati su metodologie che puntano alla semplificazione delle attività e condivisi con le famiglie. La scuola ha una minima percentuale di studenti stranieri (soprattutto dai paesi dell'Est e Rom) per i quali realizza attività personalizzate e applica metodologie di cooperative learning, peer to peer e tutoraggio. Per l'inclusione dei bambini ROM ha il supporto dell'Associazione UBUNTU, con cui la scuola collabora. La scuola realizza attività su interculturalità e diversità (intesa come ricchezza e in tutte le sue declinazioni) e progetti curricolari ed extra di inclusione. Puntuale la verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione, attraverso osservazioni sistematiche del comportamento degli alunni (in ingresso, in itinere e finali).

### **Punti di debolezza**

Le attività di inclusione (sia per i BES che per gli studenti stranieri) potrebbero avere maggior efficacia se ci fosse una presenza più costante, ovvero una maggiore attenzione da parte delle famiglie verso il processo di formazione. Inoltre alcuni studenti disabili seguono il Piano Riabilitativo in orario scolastico e questo non favorisce una presenza costante. Dato il particolare contesto in cui la scuola opera, sarebbe auspicabile una maggiore continuità dei docenti negli anni ed un maggiore dell'ASL e dei Servizi sociali.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli provenienti da un ambiente socio-culturale depresso e carente di adeguati stimoli culturali. Anche in questo caso si ricorre, in tutte le classi e in tutti i tre ordini di



scuola, ad interventi individualizzati con strategie diversificate (ad esempio l'uso di TIC) e metodologie come il cooperative learning, il peer to peer e il tutoring. Inoltre per gli studenti in difficoltà sono stati realizzati corsi di recupero extracurricolari di italiano e matematica. La scuola nel corrente a.s. ha favorito il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari e il recupero degli alunni BES realizzando progetti extracurricolari di musica, teatro, valorizzazione del patrimonio artistico-culturale del territorio, educazione alimentare, educazione ambientale e cittadinanza attiva aderendo ad iniziative proposte dal territorio, dal MIUR e attivando il progetto PON FSE (Inclusione e lotta al disagio) e il Progetto Art. 9 Aree a rischio. Gli studenti con maggiori difficoltà vengono costantemente monitorati tramite la somministrazione di prove individualizzate e valutati secondo gli indicatori delle rubriche valutative.

### **Punti di debolezza**

Anche nel caso degli interventi di recupero e potenziamento il problema principale è la mancanza di una frequenza assidua e costante e lo scarso supporto delle famiglie e degli enti deputati.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Sulla base dell'acquisizione della documentazione in possesso della scuola (Convalida per l'accertamento dell'handicap, individuazione da parte dell'ASL di appartenenza, Diagnosi funzionale) il Dirigente scolastico provvede all'assegnazione dei docenti agli alunni diversamente abili nel rispetto delle decisioni assunte nel GLI. Successivamente si procede alla stesura del PEI con consegna calendarizzata. Il PEI debitamente compilato viene attenzionato (in sede di GLHO) dall'UMD e dalla famiglia e sottoscritto.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Dirigente scolastico, Team docenti, UMD, Centri Riabilitativi, Genitori ed eventuali tutori legali.

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**
**Ruolo della famiglia:**

La famiglia è corresponsabile nel percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa. Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare in riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dell'alunno, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Personale ATA**

Progetti di inclusione/laboratori integrati

**Assistente Educativo  
Culturale (AEC)**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Personale ATA**

Assistenza alunni disabili

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

|                                                                  |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                             | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe e simili)</b> | Partecipazione a GLI                                                        |
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe e simili)</b> | Rapporti con famiglie                                                       |
| <b>Docenti di sostegno</b>                                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| <b>Docenti di sostegno</b>                                       | Rapporti con famiglie                                                       |
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe e simili)</b> | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                             | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| <b>Docenti di sostegno</b>                                       | Partecipazione a GLI                                                        |
| <b>Docenti di sostegno</b>                                       | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)          |
| <b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe e simili)</b> | Tutoraggio alunni                                                           |

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

|                                                                        |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Associazioni di riferimento</b>                                     | Progetti territoriali integrati                                                  |
| <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                     | Progetti a livello di reti di scuole                                             |
| <b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b> | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità          |
| <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                                   |
| <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>                     | Progetti territoriali integrati                                                  |
| <b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b> | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili       |
| <b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>                          | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                            |
| <b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>                          | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                               |
| <b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>                          | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| <b>Associazioni di riferimento</b>                                     | Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale                    |
| <b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b> | Progetti territoriali integrati                                                  |

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

|                                                                          |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Rapporti con<br>GLIR/GIT/Scuole polo<br>per l'inclusione<br>territoriale | Procedure condivise di intervento su disagio e simili |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Rapporti con<br>GLIR/GIT/Scuole polo<br>per l'inclusione<br>territoriale | Progetti integrati a livello di singola scuola |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|                                |                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------|
| Associazioni di<br>riferimento | Progetti integrati a livello di singola scuola |
|--------------------------------|------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Rapporti con<br>GLIR/GIT/Scuole polo<br>per l'inclusione<br>territoriale | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### Criteri e modalità per la valutazione

Vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, gli alunni possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe futura più adatta. Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale per fornire alle persone competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandole di un senso di auto efficacia con conseguente percezione della propria "capacità". L'obiettivo prioritario che sostiene l'intera progettazione è permettere alle persone di "sviluppare un proprio progetto di vita futura".

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

In base alle situazioni di disagio e alle effettive capacità degli studenti viene elaborato il PEI. In esso vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a: -



rispondere ai bisogni individuali - monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni - monitorare l'intero percorso - favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.







# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Collaboratore del DS   | L'incarico prevede lo svolgimento delle seguenti funzioni:<br>Sostituzione del D.S., con delega alla firma degli atti, in caso di assenza o di impedimento giornaliero e/o orario, per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; Coordinamento dell'orario di servizio dei docenti in base alle direttive del D.S. dei criteri emersi nelle sedi collegiali preposte; Sostituzione dei docenti assenti con criteri di efficienza e di equità; Rapporti con il personale docente e non docente per tutti i problemi relativi al funzionamento didattico ed organizzativo;<br>Organizzazione, diffusione, raccolta e conservazione di circolari e comunicazioni interne; Coordinamento delle attività connesse allo svolgimento delle sedute dei consigli di Interclasse/intersezione/classe con la presenza dei genitori e con la presenza dei soli insegnanti e degli incontri scuola-famiglia; Controllo periodico delle assenze giornaliere e orarie degli alunni ed eventuale comunicazione alle famiglie; Rapporti con gli Enti territoriali, pubblici e privati, e con le altre scuole; Controllo del rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni: disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc... Contatti con le famiglie; Supporto al D.S. nel lavoro ordinario e nei progetti realizzati nell'Istituto. | 1 |
| Staff del DS (comma 83 | □ Supporto al Collaboratore delegato; □ Gestione, in prima istanza, dei rapporti con l'utenza della scuola ; □ Segnalazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>Legge<br/>107/15)</p>        | <p>delle emergenze; □ Coordinamento tra i plessi di scuola, con particolare riferimento alla diffusione di circolari, informazioni, materiale didattico, comunicazioni; □ Coordinamento della programmazione e delle attività didattiche; □ Coordinamento di tutte le attività progettuali; □ Vigilanza sul rispetto del regolamento d'istituto; □ Raccordo con le Funzioni strumentali e referenti/responsabili vari; □ Coordinamento delle iniziative finalizzate alla realizzazione di modelli organizzativi nell'ottica della continuità educativa e didattica; □ Sostituzione dei colleghi assenti; □ Contatti con le famiglie; □ Disposizione dei permessi in entrata degli alunni.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| <p>Funzione<br/>strumentale</p> | <p>Area 1 GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA, PROGETTUALITA', VALUTAZIONE. • Coordina l'elaborazione del P.T.O.F. 16-19 e 19_21(a cura del Collegio dei docenti) e ne cura la stesura con le altre Funzioni Strumentali. • Cura la stesura della sintesi del P.T.O.F. (fase iscrizioni). • Coordina la progettazione curricolare ed extracurricolare, la progettazione PON FSE e FESR, predispone e/o aggiorna la relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti). • Effettua il monitoraggio/valutazione delle attività del P.T.O.F. 16-19. • Realizza, cura e tabula i risultati dei questionari rivolti a genitori, alunni, docenti. Cura e presiede le attività di valutazione ed autovalutazione d'Istituto ed i Progetti di miglioramento (RAV, PDM). • Ricerca buone pratiche e ne cura la diffusione nell'Istituto. • Cura l'autovalutazione d'Istituto. • Partecipa agli incontri di coordinamento delle Funzioni Strumentali. • Rendiconta al Collegio dei Docenti sul lavoro svolto. Area 2 Compiti INCLUSIONE • Organizza, in collaborazione con i responsabili di plesso (sc. infanzia/sc.primaria) e con i coordinatori di classe (sc.sec. di I grado), le attività di accoglienza e d'inclusione degli alunni. • Ottimizza i rapporti col territorio (ASL, ENTI LOCALI) per mettere a punto strategie condivise a vantaggio di alunni stranieri, diversamente abili, in situazione di svantaggio con evidenti Bisogni Educativi Speciali, nonché costruisce rapporti di collaborazione e continuità all'interno dell'Istituto e con le</p> | <p>7</p> |



altre scuole del territorio. • Predispone la mappatura ed effettua monitoraggi periodici degli alunni con bisogni educativi speciali. • Predispone e/o aggiorna la modulistica relativa ai percorsi di apprendimento degli alunni con B.E.S. (progettazione, PDP e valutazione) in collaborazione con i referenti B.E.S (G.L.I.). • Controlla la documentazione dei fascicoli individuali degli alunni diversamente abili e con D.S.A.. Coordina i docenti di sostegno. • Cura le convocazioni del G.L.I. e dei G.L.H. operativi, in accordo con la Dirigente. • Cura la stesura e/o l'aggiornamento del P.A.I.. • Cura i rapporti con le famiglie, con i mediatori culturali e con le figure disponibili ad interventi educativi. • Ricerca buone pratiche e ne cura la diffusione nell'Istituto. • Rendiconta al Collegio dei Docenti sul lavoro svolto. Area 3 Compiti RAPPORTI ESTERNI ORIENTAMENTO/CONTINUITA' • Cura i rapporti con gli EE.LL, le Istituzioni territoriali e le Associazioni presenti a vario titolo sul territorio. Organizza lo sportello d'ascolto per studenti e famiglie. • Documenta in formato digitale tutte le attività scolastiche, in collaborazione con la FS Area 4. • Predispone e tabulare schede di passaggio in collaborazione con i referenti dei vari ordini. • Coordina la commissione formazione classi prime. • Coordina le attività di orientamento in ingresso e in uscita. • Mantiene contatti con i referenti Orientamento degli Istituti Superiori del territorio. • Predispone il calendario degli incontri, l'organizzazione degli stessi presso il nostro Istituto e l'organizzazione delle visite presso le scuole scelte dagli alunni. • Predispone gli avvisi, la modulistica e la pubblicizzazione degli incontri. • Coordina gli incontri con i genitori per illustrare le possibilità di scelta. • Attiva i percorsi di orientamento a partire dalla scuola dell'infanzia. • Cura la programmazione e realizzazione di attività per il miglioramento del rapporto scuola-famiglia-territorio. • Organizza l'Open Day; • Partecipa agli incontri di coordinamento delle Funzioni Strumentali e ne redige il verbale. • Rendiconta al Collegio dei Docenti sul lavoro svolto. Area 4 Compiti INNOVAZIONE E NUOVE TECNOLOGIE • Rendiconta circa la supervisione dei laboratori presenti



nell'Istituto e circa la stesura dei relativi regolamenti. • Assicura il supporto ai docenti nell'utilizzo della dotazione multimediale, in collaborazione con il team digitale • Gestisce la biblioteca scolastica, nonché predispone un database dei libri e delle riviste presenti. • Cura la gestione del sito dell'Istituto. • Cura la raccolta, la selezione, la diffusione e la pubblicazione sul sito della scuola di materiali significativi attraverso gli strumenti digitali sul sito per favorirne l'accesso agli utenti. • Cura e gestisce i modelli di comunicazione interna/esterna (pubblicazione circolari, comunicazioni, bandi di concorso, smistamento della posta, in raccordo con la Dirigenza e con la segreteria). • Coordina, in collaborazione con l'Animatore Digitale e il team digitale, le iniziative legate all'introduzione delle nuove tecnologie nella didattica. • Realizza e cura i registri dei laboratori e supervisiona le procedure di utilizzo dei PC e di tutte le strumentazioni tecnologiche. • Effettua la manutenzione ordinaria della strumentazione informatica presente nei laboratori. • Cura, in collaborazione con la F.S area 5 e con il team digitale, la formazione dei docenti relativamente al PNSD. • Supporta i docenti nella gestione del registro elettronico e favorisce coordina l'informatizzazione delle comunicazioni scuola-famiglia, inclusi i risultati degli scrutini (pagelle on-line se previste.). • Partecipa agli incontri di coordinamento delle Funzioni Strumentali. • Rendiconta al Collegio dei Docenti sul lavoro svolto. Area 5 Compiti SUPPORTO AI DOCENTI • Cura l'organizzazione e la realizzazione del Piano di Formazione, ai sensi della L.107 del 13/07/2015, anche a seguito dell'accertamento dei bisogni formativi dei docenti. • Predispone le schede di monitoraggio delle attività formative realizzate, cura i rapporti con gli Enti formatori, iscrive i docenti su eventuali piattaforme di e-learning, predispone i registri, raccoglie le firme, garantisce la circolarità delle informazioni. • Collabora strettamente con la FS area 1 (P.T.O.F.) e con la FS area 2 (Inclusione) per il continuo aggiornamento dei modelli che la scuola



utilizza(es.documentidivalutazione,certificatodellecompetenze, programmazione di classe e disciplinare, PDP, PEI, ecc.). • Raccoglie in formato digitale le programmazioni didattiche, le UDA, gli esiti dei lavori dei dipartimenti. • Coordina le attività inerenti gli ordini del materiale didattico, in collaborazione con i coordinatori di classe, d'interclasse e d'intersezione e con il DSGA. • Supporta i tutors ed i docenti neoimmessi in ruolo relativamente al superamento dell'anno di prova ex L. 107/15. • Seleziona concorsi, manifestazioni, iniziative, progetti, attività e ne cura la giusta ed adatta diffusione in formato digitale tramite la creazione di una casella di posta elettronica. • Redige il Regolamento d'Istituto per le uscite didattiche, il Piano delle visite Guidate e realizza, in collaborazione con il Ds e con la Segreteria, la relativa modulistica. • Cura, in collaborazione con la Segreteria, il bando per la ditta di autotrasporti. • Organizza le visite guidate in collaborazione con i coordinatori di classe, con i coordinatori d'interclasse e d'intersezione. • Partecipa agli incontri di coordinamento delle Funzioni Strumentali e ne redige il verbale. • Rendiconta al Collegio dei Docenti sul lavoro svolto. Area 6 Compiti

**LEGALITA', SALUTE, SICUREZZA** • Propone e condivide le linee fondamentali dell'Educazione alla Legalità, alla Salute e alla Sicurezza fra le varie componenti della Scuola: alunni, genitori, insegnanti e nei diversi ordini di scuola del nostro Istituto. • Propone e realizza progetti su Educazione alla Legalità, alla Salute e alla Sicurezza,percorsi che accompagnino l'alunno all'interno del nostro Istituto dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado, aiutandolo ad acquisire atteggiamenti e comportamenti corretti e responsabili nei vari ambiti della vita quotidiana. • Organizza, cura, coordina le iniziative e gli eventi riguardanti gli alunni e le famiglie in materia di legalità, salute e sicurezza, calendarizzazione degli stessi. • S'interfaccia con l'A.D., il Team Digitale per la stesura di inviti, locandine e materiale pubblicitario dell'evento. • Predispone macroprogetti(nell'ottica della verticalizzazione) d'Istituto e la stesura del prospetto dei Progetti e delle



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                  | <p>iniziative attuate nell'ambito delle tematiche dell'area di competenza • Coordina lo sviluppo dei Progetti, monitora nel corso dell'anno il loro svolgimento e, a compimento di essi, rileva i risultati e le valutazioni da parte dei docenti che li hanno portati a termine. • Ricerca buone pratiche e ne cura la diffusione nell'Istituto. • Partecipa agli incontri di coordinamento delle Funzioni Strumentali. • Rendiconta al Collegio dei Docenti sul lavoro svolto. Area 7 Compiti VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO • Cura e presiede l'organizzazione delle prove INVALSI e la gestione della relativa piattaforma. • Organizza, relaziona, diffonde e relaziona al Collegio gli esiti degli apprendimenti da parte dell'INVALSI. • Monitora costantemente la piattaforma INVALSI. • Predisporre griglie per la raccolta dati. • Predisporre, aggiorna e diffonde, in collaborazione con i coordinatori di classe, rubriche e griglie valutative • Raccoglie, monitora in formato digitale e tabula i risultati delle prove parallele di verifica (ingresso, bimestrali e quadrimestrali), relazionandone al Collegio gli esiti in termini percentuali. • Raccoglie e monitora in formato digitale e relaziona al Collegio gli esiti degli apprendimenti interni all'Istituto, compresi gli esiti degli esami di stato, ed i risultati a distanza. • Realizza un'analisi valoriale dei risultati interni, INVALSI e a distanza. • Monitora i risultati scolastici degli alunni segnalati per i Progetti di recupero/potenziamento. • Si coordina con il NIV (Nucleo Interno di Valutazione) per la stesura ed il monitoraggio del RAV (Rapporto di autovalutazione) e del PDM (piano di Miglioramento). • Diffonde tutte le comunicazioni INVALSI, INDIRE E del SNV. • Supporta il dirigente scolastico nell'organizzazione dell'esame di Stato. • Partecipa agli incontri di coordinamento delle Funzioni Strumentali. • Rendiconta al Collegio dei Docenti sul lavoro svolto.</p> |   |
| Capodipartimento | <p>o Il responsabile di dipartimento avrà i seguenti compiti: o Elaborare strumenti per l'attuazione del curricolo verticale in collaborazione; o Definire e monitorare lo svolgimento delle prove comuni ( prove d'ingresso d'uscita, verifiche etc.) etc.); o</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |





|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                        | <p>Individuare traguardi/obiettivi/criteri di valutazione per aree/ambiti disciplinari, per materie, in verticale; o Elaborare proposte di innovazione didattica-organizzativa anche in funzione dell'elaborazione del PTOF triennale ; o Coordinare le attività di formazione (in raccordo con le funzioni strumentali) ; o Collaborare con il D.S. , i collaboratori, i responsabili di plesso e gli uffici di segreteria per il buon andamento dell'attività didattica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| Responsabile di plesso | <p>Al responsabile di plesso sono assegnati i seguenti incarichi: - collaborazione con il Dirigente Scolastico; - gestione e cura dei rapporti con i collaboratori, referenti e responsabili vari, con la Segreteria e la Presidenza; - segnalazione tempestiva delle emergenze/disservizi e/o delle necessità di manutenzione ordinaria e straordinaria; - vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto; - organizzazione della ricezione e della diffusione di circolari e comunicazioni interne, nonché della loro raccolta e conservazione; - cura dei rapporti e delle comunicazioni con la Segreteria e la Direzione in ordine a problematiche di tipo generale relative al plesso di servizio, anche mediante l'uso delle tecnologie esistenti (telefono, posta elettronica); - referente al Collegio Docenti delle proposte del plesso di appartenenza; - raccolta e trasmissione dei dati relativi alla rilevazione del personale che partecipa a scioperi o assemblee sindacali; - cura dell'affissione all'albo del rispettivo plesso di documenti e atti ufficiali (quali ad esempio il Regolamento d'istituto, il Piano dell'offerta formativa, il documento di valutazione dei rischi, il piano di evacuazione); - collaborazione in riferimento all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predisposizione insieme al RSPP o al referente per la sicurezza delle prove di evacuazione previste nel corso dell'anno; - adozione tempestiva di tutte le iniziative opportune volte a tutelare l'incolumità dei minori, cui far seguire, nel più breve lasso di tempo, comunicazione al Dirigente Scolastico; - gestione dei rapporti con le famiglie del plesso; - gestione e cura dei laboratori.</p> | 1 |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Responsabile di laboratorio | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rendiconta circa la supervisione dei laboratori presenti nell'Istituto e circa la stesura dei relativi regolamenti e quadri orario per la fruizione dei laboratori dai tre ordini di scuola.</li><li>• Assicura il supporto ai docenti nell'utilizzo della dotazione multimediale, in collaborazione con il team digitale.</li><li>• Realizza e cura i registri dei laboratori e supervisiona le procedure di utilizzo dei PC e di tutte le strumentazioni tecnologiche.</li><li>• Effettua la manutenzione ordinaria della strumentazione informatica presente nei laboratori.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |
| Animatore digitale          | <p>L' Animatore Digitale svolge i seguenti compiti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Stimolare la formazione interna alla scuola nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.</li><li>• Favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e delle altre figure del territorio sui temi del PNSD.</li><li>• Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola e coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. Il suo profilo è rivolto a: <b>FORMAZIONE INTERNA:</b> stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;</li><li><b>COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:</b> favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;</li><li><b>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:</b> individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti),</li></ul> | 1 |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               | <p>coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore collabora con l'intero staff della scuola e in particolare con il team dell'innovazione con operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. L'animatore può coordinarsi con altri animatori digitali del territorio, anche attraverso specifici gruppi di lavoro.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| Team digitale | <p>Il Team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. L'animatore digitale e il team per l'innovazione tecnologica dovranno essere promotori, nell'ambito della propria istituzione scolastica o in raccordo con altre scuole, delle seguenti azioni: - ambienti di apprendimento per la didattica digitale - -- integrata; realizzazione/ampliamento di rete, connettività, accessi; - laboratori per la creatività; - biblioteche scolastiche come ambienti mediali; - coordinamento con le figure di sistema con gli operatori tecnici; - ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD; - registri elettronici e archivi cloud; - sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software; orientamento per le carriere digitali; - promozione di corsi di cittadinanza digitale, di educazione ai media e ai social network; - azioni per colmare il divario digitale femminile; - costruzione di curricula digitali e per digitale; sviluppo del pensiero computazionale; - introduzione al coding; - aggiornare il curriculum di tecnologia; - robotica educativa; - risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali; - collaborazione e</p> | 3 |



comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca; - ricerca, selezione, organizzazione di informazioni; - coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione; - sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; - modelli di lavoro in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.); creazione di reti e consorzi sul territorio, a livello nazionale e internazionale; - partecipazione e bandi nazionali, europei ed internazionali; - documentazione e gallery del pnsd; - realizzazione di programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità; - utilizzo dati (anche invalsi, valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi). Il Team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. L'animatore digitale e il team per l'innovazione tecnologica dovranno essere promotori, nell'ambito della propria istituzione scolastica o in raccordo con altre scuole, delle seguenti azioni: - ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata; - realizzazione/ampliamento di rete, connettività, accessi; - laboratori per la creatività; - biblioteche scolastiche come ambienti mediali; - coordinamento con le figure di sistema con gli operatori tecnici; - ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD; - registri elettronici e archivi cloud; - sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software; orientamento per le carriere digitali; - promozione di corsi di cittadinanza digitale, di educazione ai media e ai social network; - azioni per colmare il divario digitale femminile; -



costruzione di curricula digitali e per digitale; sviluppo del pensiero computazionale; - introduzione al coding; - aggiornare il curriculum di tecnologia; - robotica educativa; - risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali; - collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca; - ricerca, selezione, organizzazione di informazioni; - coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione; - sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; - modelli di lavoro in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.); creazione di reti e consorzi sul territorio, a livello nazionale e internazionale; - partecipazione e bandi nazionali, europei ed internazionali; - documentazione e gallery del pnsd; - realizzazione di programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità; - utilizzo dati (anche invalsi, valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi). Il Team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. L'animatore digitale e il team per l'innovazione tecnologica dovranno essere promotori, nell'ambito della propria istituzione scolastica o in raccordo con altre scuole, delle seguenti azioni: - ambienti di apprendimento per la didattica digitale - -- integrata; realizzazione/ampliamento di rete, connettività, accessi; - laboratori per la creatività; - biblioteche scolastiche come ambienti mediali; - coordinamento con le figure di sistema con gli operatori tecnici; - ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del



PNSD; - registri elettronici e archivi cloud; - sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software; orientamento per le carriere digitali; - promozione di corsi di cittadinanza digitale, di educazione ai media e ai social network; - azioni per colmare il divario digitale femminile; - costruzione di curricula digitali e per digitale; sviluppo del pensiero computazionale; - introduzione al coding; - aggiornare il curriculum di tecnologia; - robotica educativa; - risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali; - collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca; - ricerca, selezione, organizzazione di informazioni; - coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione; - sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; - modelli di lavoro in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.); creazione di reti e consorzi sul territorio, a livello nazionale e internazionale; - partecipazione e bandi nazionali, europei ed internazionali; - documentazione e gallery del pnsd; - realizzazione di programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità; - utilizzo dati (anche invalsi, valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi). Il Team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. L'animatore digitale e il team per l'innovazione tecnologica dovranno essere promotori, nell'ambito della propria istituzione scolastica o in raccordo con altre scuole, delle seguenti azioni: - ambienti di apprendimento per la didattica digitale - -- integrata; realizzazione/ampliamento di rete, connettività, accessi; -





|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                  | <p>laboratori per la creatività; - biblioteche scolastiche come ambienti mediali; - coordinamento con le figure di sistema con gli operatori tecnici; - ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD; - registri elettronici e archivi cloud; - sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software; orientamento per le carriere digitali; - promozione di corsi di cittadinanza digitale, di educazione ai media e ai social network; - azioni per colmare il divario digitale femminile; - costruzione di curricula digitali e per digitale; sviluppo del pensiero computazionale; - introduzione al coding; - aggiornare il curriculum di tecnologia; - robotica educativa; - risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali; - collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca; - ricerca, selezione, organizzazione di informazioni; - coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione; - sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; - modelli di lavoro in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.); creazione di reti e consorzi sul territorio, a livello nazionale e internazionale; - partecipazione e bandi nazionali, europei ed internazionali; - documentazione e gallery del pnsd; - realizzazione di programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità; - utilizzo dati (anche invalsi, valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi).</p> |   |
| Referenti Dispersione Scolastica | <p>I docenti referenti per il monitoraggio della dispersione scolastica per la scuola primaria e secondaria di primo grado svolgono i seguenti compiti: - Monitorano mensilmente, in collaborazione con i coordinatori di classe, gli alunni a rischio dispersione scolastica, raccogliendo classe per classe i report delle assenze; - Segnalano entro il 30 di ogni mese al Dirigente scolastico per iscritto, con apposita griglia predisposta, gli alunni che hanno totalizzato un numero elevato di assenze ingiustificate; - Collaborano con la segreteria e con l'assistente</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                               | <p>amministrativi opportune segnalazioni agli organi competenti;</p> <p>- Hanno rapporti costanti con i servizi sociali; - S'interfacciano con le famiglie degli alunni; - Si fanno promotori di iniziative da attivare per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica. - Predispongono in occasione dei consigli di classe un report dettagliato classe per classe delle assenze.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| Referenti Bullismo                            | <p>I Docenti referenti per la progettazione, l'organizzazione e la realizzazione delle attività d'istituto inerenti il bullismo ed il cyber bullismo svolgono i seguenti compiti: • Comunicazione interna: cura e diffusione di iniziative (bandi, attività concordate con esterni, coordinamento del gruppo di progettazione.....); • Comunicazione esterna con CTS, famiglie e operatori esterni; • Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche; • Progettazione di attività specifiche di formazione- prevenzione per alunno, quali: 1) laboratori su tematiche inerenti l'educazione alla cittadinanza; - 2) percorsi di educazione alla legalità; - 3) laboratori con esperti esterni (psicologi); - 4) progetti "coinvolgenti" nei quali i ragazzi siano protagonisti (teatro, sport, video...); • Promozione dello star bene a scuola e valorizzazione di metodologie innovative; • Coinvolgimento degli studenti per progettare percorsi formativi rispondenti ai loro bisogni (uso consapevole dei social network, rischi presenti nella rete...); • Sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative; • Costituzione di uno spazio dedicato sul sito (in collaborazione con le FF.SS. sulla comunicazione); • Partecipazione ad eventi/iniziative/corsi di formazione promosse dal MIUR/USR. • Referente del progetto "Generazioni connesse", con opera di disseminazione tra i docenti. • Monitoraggio e rendicontazione delle attività svolte;</p> | 2 |
| Responsabili mensa della scuola dell'infanzia | <p>I docenti responsabili mensa della scuola dell'infanzia svolgono i compiti di seguito elencati: Curare l'orario di turnazione e distribuzione degli spazi della Mensa; Curare la sorveglianza durante le attività della Mensa; Proporre miglioramenti rispetto al servizio Mensa; Segnalare tempestivamente al DS,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                            | ai Referenti di Plesso e ai Referenti per la Sicurezza eventuali problematiche relative al servizio Mensa; • Monitorare il numero degli alunni che fruiscono del servizio; • Curare il rapporti con l'Ente locale e con la Ditta appaltatrice del servizio mensa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Referente Unesco           | Il docente referente del Progetto "Cittadini del sito UNESCO" avrà i seguenti compiti: - progettazione dell'attività oggetto del percorso formativo; - organizzazione e coordinamento dei laboratori didattici e di tutte le attività connesse al progetto; - predisposizione e tenuta registri; - monitoraggio delle attività svolte con predisposizione di questionari di gradimento e di misurazione della ricaduta del percorso attivato.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| Referente Sport d'Istituto | Il referente Sport d'Istituto avrà i seguenti compiti: • organizzazione e coordinamento dei campionati studenteschi e delle attività connesse alla pratica sportiva; • organizzazione e coordinamento del Progetto CONI "Sport di classe" nato dall'impegno congiunto del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca (MIUR), del Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI) e della Presidenza del Consiglio dei Ministri, rivolto agli alunni di scuola primaria e di tutte le attività a carattere sportivo. Più precisamente il referente sport d'Istituto coadiuverà la D.S. nello svolgimento di tutte le attività indicate nella nota MIUR prot. n. 0016552 del 4.12.2015 al fine della realizzazione del Progetto "Sport di classe" che vengono qui di seguito sintetizzate: 1) Partecipare ai momenti informativi/formativi previsti; 2) Coadiuvare la DS e collaborare con il Tutor Sportivo Scolastico e con il Referente di Ed. fisica per la realizzazione di attività finalizzate a favorire la continuità verticale con il Centro Sportivo Scolastico per la Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto comprensivo; 3) Coadiuvare la DS e collaborare con il Tutor Sportivo Scolastico per la realizzazione dei Giochi di primavera nella seconda metà del mese di marzo e dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno a partire dalla metà del mese di maggio; 4) Inserire il progetto e le varie attività previste nell'ambito del suddetto nel | 1 |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                               | Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto, avanzando proposte al Collegio dei docenti per la loro integrazione con le programmazioni delle altre discipline di studi; 5) Coordinare lo svolgimento delle attività nelle varie classi coinvolte nel Progetto più volte citato; 6) Curare il monitoraggio delle suddette attività, collaborando con il Tutor Sportivo Scolastico prevedendo una loro ricalibratura sulla base delle esigenze particolari degli alunni con disabilità e BES; 7) Riferire tempestivamente alla scrivente eventuali criticità nella realizzazione del Progetto medesimo. 8) Realizzare un monitoraggio finale tramite la somministrazione di un questionario in modalità digitale rivolto ad alunni, docenti e genitori coinvolti. 9) Rendicontare al Collegio dei docenti le attività svolte. |   |
| Referente Ambiente d'Istituto | Il docente referente "ambiente" svolge i seguenti compiti: - Progettazione, organizzazione, coordinamento, realizzazione e rendicontazione di tutte le attività di educazione ambientale dall'Istituto. - Coordinamento dei concorsi e delle manifestazioni inerenti la tematica promossi da Legambiente, Regione Campania e da altri Enti accreditati. - Referenza e coordinamento Progetto "Usine des Femmes" in collaborazione con l'Associazione UBUNTU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | N. unità attive |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Docente primaria                     | Potenziamento e recupero di Italiano e Matematica Il Progetto di Recupero/ Potenziamento delle Competenze di Base di Italiano e Matematica: □ Offre agli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescerne la | 3               |



motivazione all'apprendimento e stimolarne l'impegno. □ Consente di intervenire tempestivamente sulle lacune man mano riscontrate per evitare che si trasformino in difficoltà di apprendimento, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione di classe, o almeno di quelli minimi. Attraverso la formazione di gruppi di alunni suddivisi per livelli di apprendimento, si interviene sulle potenzialità di ciascuno al fine di realizzarne il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base. Si intende dunque realizzare un percorso didattico individualizzato che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Nelle classi prime della Scuola primaria per il recupero delle competenze di Base di Matematica viene utilizzato il metodo analogico oltre a quello tradizionale. Ideato dal maestro Camillo Bortolato, il metodo analogico favorisce l'apprendimento non concettuale della matematica facendo leva sull'intuito dei bambini, per trasformare l'apprendimento in un processo spontaneo. Punti di forza di tale metodo sono l'immediatezza e l'efficacia, comprovate anche nel caso di alunni con difficoltà di apprendimento. Utilizzando gli strumenti in autonomia, gli alunni imparano con semplicità e naturalezza. Il modo più naturale di apprendere è mediante metafore e



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>analogie, come fanno i bambini che nella loro genialità imparano a giocare, a parlare o usare il computer ancor prima degli adulti. E' infatti l'analogia e non la logica lo strumento per conoscere le cose nuove.</p> <p>Laboratorio Artistico creativo - Favorire il miglioramento degli esiti e aumentare il numero degli alunni che mantengono la frequenza continua, regolare e costante. - Promuovere e potenziare le competenze di cittadinanza attiva. - Favorire l'inclusione sociale di tutti e di ciascuno. - Ridurre il numero degli abbandoni. - Adottare strategie didattiche funzionali all'insegnamento/apprendimento. - Progettare percorsi di sviluppo rispondenti ai bisogni formativi reali degli studenti. - Promuovere attività per classi aperte e/o gruppi di livello. - Promuovere azioni specifiche di insegnamento e apprendimento anche ricorrendo al cooperative learning.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata                                                                                                                                                                                                                | N. unità attive |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      | Il progetto di potenziamento musicale si propone di sviluppare la capacità dei ragazzi di partecipare all'esperienza musicale, sia nella dimensione espressiva del "fare musica" attraverso la frequentazione pratica di strumenti | 1               |





musicali, sia in quella ricettiva dell' "ascolto". Viene valorizzata, in questo modo, una fondamentale potenzialità linguistica, che consente una più ricca comprensione della realtà e una più equilibrata maturazione della cognitività e della affettività. Il senso profondo di questo progetto scaturisce in primo luogo dal riconoscimento dell'alto valore educativo di cui è portatrice l'espressione artistica e l'affascinante mistero dell'atto creativo che l'accompagna. L'esperienza musicale può fornire un valido ambiente formativo in questa direzione. Nello specifico, la pratica strumentale riveste una fondamentale importanza nella formazione musicale di base perché facilita un'adeguata gratificazione; infatti l'uso dello strumento è fortemente motivante, sviluppa il senso ritmico e la coordinazione motoria e, come l'attività vocale, contribuisce alla maturazione del gusto melodico e armonico. I ragazzi possono esprimere la loro personalità e svilupparla in tutte le sue dimensioni nelle varie fasi dello studio dello strumento, dalla percezione del sé fisico (la postura, il rapporto con lo spazio, i movimenti sullo strumento) alla comprensione di un nuovo modo di fruire la musica. Può rappresentare un momento di aggregazione sociale e di integrazione delle diversità (ragazzi con difficoltà di apprendimento, ragazzi di diverse provenienze geografiche, ragazzi appartenenti a contesti sociali differenti) come indispensabile completamento della



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>formazione dello studente.</p> <p>L'apprendimento di uno strumento musicale diventa quindi un mezzo, prima che un fine, per lo sviluppo dell'individuo e delle sue potenzialità, di intelligenza e sociali. Praticare la musica richiede impegno, continuità di esercizio, sforzo e fatica. Ma il risultato di questo lavoro dà gioia, emozione, soddisfazione per la propria crescita.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Potenziamento</b></li></ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b> | <p>In materia finanziaria e patrimoniale: - Redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2); - predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2); - elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3); - predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6); firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1); - provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4); - può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. 14 c. 2 e 3); - ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17); - predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5); - elabora la scheda illustrativa finanziaria riferita all'azienda agraria e/o</p> |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

speciale recante la dimostrazione delle entrate e delle spese delle aziende (art. 20 c. 3); - tiene le scritture contabili con il metodo della partita doppia dell'azienda (art. 20 c. 6); - predispone entro il 15 marzo il rendiconto dell'azienda, completo dei prescritti allegati (art. 20 c. 9); - elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1); - tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2); - elabora la scheda finanziaria riferita alle attività convittuali (illustrative delle entrate e spese relative al funzionamento art. 22 c. 1); - tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); - effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); - cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); - affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); - sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); - riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); - responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); - cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale: - collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.I. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 – tabella D/2 - CCNL 26/5/99); - può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); - svolge

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; - provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; - può essere delegato dal Dirigente Scolastico a rilasciare il certificato che attesta la regolarità della fornitura per forniture di valore inferiore a 2000 Euro.</p> <p>- Redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ufficio protocollo</b> | <p>Responsabile protocollo elettronico Ricevimento e trasmissione posta elettronica ORDINARIA e CERTIFICATA; Gestione archivio generale – titolare degli atti; Gestione protocollo informatico; Ricevimento trasmissione della corrispondenza e del relativo archivio; Ricezione e trasmissione Fonogrammi Preparazione posta e relative distinte da inoltrare all'Ufficio Postale Smistamento della posta al personale della scuola e delle riviste ai docenti responsabili; Smistamento circolari in formato digitale ed in formato cartaceo, Compilazione ordini e missive per conto del DS e della DSGA e loro trasmissione per posta elettronica ordinaria e/o certificata). Scarico circolari dal sito dell'USP di Napoli; Contatti con gli Enti, Richieste interventi di manutenzione all'amministrazione comunale</p> <p>Convocazione degli organi collegiali (Collegio dei Docenti, Consiglio d'Istituto, Giunta Esecutiva, RR.SS.UU); Supporto Commissione viaggi d'istruzione (autorizzazioni alunni, elenchi alunni, nomine docenti accompagnatori, raccolta versamenti quote alunni e successiva consegna all'ufficio di contabilità per il pagamento. Collaborazione e Supporto DS e DSGA. Sostituzione del DSGA in caso di assenza.</p> |
| <b>Ufficio acquisti</b>   | <p>GESTIONE BILANCIO: Mandati di pagamento, reversali di incasso, loro tenuta ed archivi azione completa della Stampa periodica partitari, giornale di cassa: riscontro con</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>le risultanze relativa documentazione giustificativa; dell'Istituto cassiere e con mod. T56 della Banca d'Italia Richieste DURC e Documento per la tracciabilità dei flussi; Tenuta del registro dei contratti per la fornitura di beni, servizi e polizze assicurative –comparazione contratti/fatture Scarico fatture dal portale SIDI – registrazione protocollo – accettazione/rigetto fatture, registrazione pagamenti Rapporti con ditte e Enti relativamente a pagamenti e/o assegnazione fondi.; - Rapporti con le Ditte relativamente alla manutenzione d apparecchiature, macchinari e reti informatiche; Gestione Magazzino: Verifica periodica delle giacenze di magazzino richieste preventivi (previa indagine sul Mercato Elettronico da parte del DSGA) – Compilazioni determina di spesa – Ordini di Acquisto; Registrazione materiale pervenuto e scarico sul Registro di Magazzino, Consegna ai docenti del materiale richiesto: Gestione inventario: registrazione beni – stampa verbale di collaudo e buono di sub consegna – verifica annuale – eventuale alienazione dei beni a seguito delibera del C.I. di scarico inventariale).</p> |
| <b>Ufficio per la didattica</b> | <p>Iscrizione degli alunni e loro immatricolazione; Controllo versamenti "contributi volontari" Rilascio nulla osta, certificati di iscrizioni e frequenza, attestati di studio certificati di diploma Digitazione di avvisi e circolari interne agli alunni; Richiesta e trasmissione fascicoli degli alunni; Tenuta dei fascicoli e documenti alunni, loro archiviazione e conservazione Registrazione assenze degli alunni Digitazione al SIDI di adempimenti nei tempi previsti dal MIUR anagrafe alunni, statistiche periodiche e finali, Formazione classi; Rilascio libretti giustifiche degli alunni; Predisposizione pagelle, tabelloni per gli scrutini e comunicazione esiti; Predisposizione di tutti gli atti inerenti gli esami di scuola secondaria di 1° grado; Infortuni degli</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>allievi e infortuni al personale; registro infortuni: trasmissione denuncia infortunio on line tramite le funzioni telematiche predisposte dall'INAIL, all'autorità di pubblica sicurezza entro le 48 ore successive alla conoscenza dei fatti , eventuale contenzioso a seguito di infortuni, rapporti con l'avvocatura distrettuale e l'assicurazione Supporto Commissione viaggi d'istruzione autorizzazioni alunni, elenchi alunni, nomine docenti accompagnatori, raccolta versamenti quote alunni e successiva consegna all'ufficio di contabilità per il pagamento. Compilazione ed inoltro elenchi per l'adozione dei libri di testo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ufficio per il personale A.T.D.</b> | <p>SUPPLENZE: Gestione Graduatorie, Convocazioni, Contratti con conseguente digitazione al SIDI, Rapporti con USP, DPSV e Rag. territoriale dello Stato Comunicazione al Centro dell'impiego a seguito del D. Leg. 5 settembre 2007; Tenuta scrupolosa del sistema informatico circa lo stato di servizio del personale (PORTALE SISSI E SIDI); ORGANICO di diritto e di fatto, Graduatorie di soprannumero-Mobilità personale docente e ata; STATO GIURIDICO DEL PERSONALE: Pratiche Pensioni e inidoneità al servizio Richieste di cessione e prestiti; Richiesta e trasmissione fascicoli del personale, tenuta fascicoli e loro archiviazione; Notifica avvisi, circolari e decreti al personale della scuola Identificazione dipendenti sul portale SIDI; Nomine componenti degli organi collegiali; Attestati e Certificati di servizio: compilazione, richieste e trasmissione ad altri enti; Predisposizione atti superamento del periodo di prova e conferma in ruolo.</p> |
| <b>Ufficio Personale</b>               | <p>ASSENZE DEL PERSONALE docente e ATA. Istruttoria pratiche per la concessione dei benefici di cui alla L. 104/97; Gestione registro presenza e firma personale ATA: aggiornamento quotidiano Ricezione istanze assenze</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |





## ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>giornaliere e/o orarie (permessi brevi) protocollate consegna alla DSGA per visto e al Ds per concessione e/o autorizzazione; Registrazione sul portale SISSI delle assenze Trasmissione mensile dei flussi al PORTALE ASSENZE NET per decurtazioni mensili; Richieste visite fiscali Ricezione certificati di malattia dal portale INPS Digitazione sul Portale SPT statistiche scioperi Compilazione elenchi per partecipazione scioperi e/o Assemblee Sindacali; Decreti per assenze al personale (Congedi parentali, allattamento ...); Pratiche per la concessione dell'Assegno per il nucleo familiare; Organizzazione del lavoro straordinario del Personale ATA (in collaborazione con la DSGA); Pratiche TFR; Dichiarazioni dei servizi, Ricostruzioni di carriera, passaggi di ruolo e inquadramenti retributivi, - Ricongiunzioni e riscatti periodi assicurativi.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [www.](http://www.)  
Modulistica da sito scolastico  
protocollo digitale

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE DI SCOPO DI TORRE ANNUNZIATA

|                                 |                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>                             |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul> |

**❖ RETE DI SCOPO DI TORRE ANNUNZIATA**

|                                        |                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                          |

**❖ RETE D'AMBITO**

|                                        |                                                                            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>    |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>             |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di ambito                                                     |

**❖ CONVENZIONE CON L'ISS MARCONI DI TORRE ANNUNZIATA**

|                                        |                                                                                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>    |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>                                           |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | non c'è scuola capofila                                                                                  |

**❖ CONVENZIONE CON IL LARS DE CHIRICO DI TORRE ANNUNZIATA**

|                                        |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>                          |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>                                                                    |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Le scuole collaborano per la realizzazione di attività i comune.                                                                  |

**❖ PARTENARIATO CON L'ISPPREF**

|                                        |                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>       |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>          |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | la scuola gestisce il Progetto PON FSE                                           |

**❖ CONVENZIONE CON L'ASSOCIAZIONE UBUNTU**

|                                 |                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

**❖ CONVENZIONE CON L'ASSOCIAZIONE UBUNTU**

|                                        |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>                            |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Collaborazione e condivisione di scopi                                                                                                                       |

**❖ CONVENZIONE CON PICCOLI PASSI ONLUS**

|                                        |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                                                                        |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>                            |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Collaborazione e condivisione di attività                                                                                                                    |

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE****❖ DIDATTICA PER COMPETENZE**



Diffusione di attività didattiche finalizzate alla promozione delle competenze di base.

|                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base             |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti                                                                     |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                                              |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ SCUOLA IN SICUREZZA

Tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

|                                  |                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destinatari</b>               | Figure sensibili                                                                    |
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla rete di ambito                                              |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

#### ❖ LE NUOVE TECNOLOGIE IN CLASSE

Acquisizione di nuove metodologie didattiche di tipo collaborativo, esperienziale, laboratoriale



con le nuove tecnologie per creare e gestire l'insegnamento e la didattica con il digitale. Tale formazione si inquadra nelle azioni di supporto del Piano Nazionale Scuola Digitale del MIUR.

|                                                     |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento                                                                                   |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti                                                                                                                         |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito                                                                                                  |

#### ❖ BULLISMO E CYBERBULLISMO

Prevenire i fenomeni legati alla sopraffazione ; diffondere una cultura di consapevolezza delle Tic e dei social media; praticare l'ascolto attivo e l'empatia nelle relazioni personali; acquisire competenze nella gestione delle dinamiche affettive del gruppo classe e nella relazione comunicativa.

|                                                     |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                                                                                 |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti                                                                                                                      |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Social networking</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                                                                                               |



**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ UNA SCUOLA PER TUTTI (COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA)**

Ripensare ad una progettazione curriculare flessibile e aperta alla differenti abilità, attenta all'accrescimento di competenze complementari che si raccordano al percorso educativo personalizzato degli studenti. Promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi.

|                                                     |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità                                                                                              |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti                                                                                                      |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di ambito                                                                               |

**❖ LEARNING ENGLISH**

Sviluppo di una conoscenza pratica di base della lingua inglese, fornendo deguate competenze - livello A

|                                                     |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze di lingua straniera                                                                                       |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti                                                                                                      |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |



|                                  |                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola |
|----------------------------------|----------------------------------------|

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FUORICLASSE**

Prevenzione al disagio e all'insuccesso formativo e scolastico attività volte allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità degli allievi della scuola nell'ottica della piena integrazione, della prevenzione e della riduzione all'insuccesso scolastico.

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | <b>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Favorire il miglioramento delle competenze di base (lingua madre e competenze logico-matematico-scientifiche).</li></ul></li><li>• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, anche attraverso la prevenzione di ogni forma di discriminazione, di bullismo e di illegalità.</li></ul></li></ul> |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di scopo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Attività proposta dalla rete di scopo

## Approfondimento

La formazione rappresenta una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale dei docenti, per il potenziamento delle risorse umane, a sostegno dell'innovazione e per l'innalzamento del livello qualitativo del sistema scolastico. In tale ottica la formazione viene progettata e realizzata all'interno della comunità scolastica intesa come "comunità di pratiche" e nei dipartimenti disciplinari in cui la comunità di pratiche si articola. Essa assume come principio di fondo la centralità dell'istituzione scolastica quale "ambiente diffuso di apprendimento".

La pianificazione della formazione del Personale parte dall'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico coerente con il RAV ed il PDM dell'Istituto, in linea con gli obiettivi prioritari e i traguardi contenuti nel PDM, e i bisogni formativi espressi dai docenti di questo istituto a seguito di un questionario loro somministrato;

Le varie iniziative verranno organizzate, annualmente, secondo necessità; alcune anche a partire dal corrente anno scolastico.

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

#### ❖ "DAL CARTACEO AL DIGITALE"

|                                         |                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo                                                                  |



|                           |                                                                                                     |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito                                                              |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Da definirsi

**❖ SCUOLA SICURA**

|                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso    |
| Destinatari                             | Personale Collaboratore scolastico                                     |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla rete di ambito                                 |

**❖ "IO CONTO: NUOVI OBBLIGHI NORMATIVI PER UNA BUONA E CORRETTA GESTIONE DELLA SCUOLA"**

|                                         |                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il supporto tecnico e la gestione dei beni                                                          |
| Destinatari                             | DSGA                                                                                                |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |



|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Approfondimento

La formazione del personale ATA è una delle leve strategiche per una piena attuazione dell'autonomia scolastica e dei processi organizzativi e didattici nonché per l'effettiva innovazione dell'intero sistema istruzione. Per il personale amministrativo verranno organizzati corsi di formazione specifici con particolare riguardo al processo di dematerializzazione delle segreterie e sulla gestione del flusso documentale previsto dal C.A.D. (D. Lgs. N. 82/20015) e dal DPCM del 03/12/2013.

Per i collaboratori scolastici si organizzeranno, anche in rete, dei corsi per per la gestione delle emergenze e il primo soccorso.

Verrà inoltre favorita la partecipazione del DSGA a percorsi di formazione, organizzati da reti di scuole o dall'amministrazione, tenuto conto della complessità delle nuove e maggiori competenze che oggi richiede la gestione dei servizi e del personale e il funzionamento della scuola.