

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)**

**Scuola Primaria**

## Anno Scolastico ………

# Dati dell’alunno

Nome e Cognome:.............................................................................

nato/a il ....../……/...... a...............................................................

Residente a:………………………………in Via………………………… n …….. prov......... Tel: ................................ e-mail........................................................

Classe:………………Sezione:………… sede ……………………………………………

Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia. NORMATIVA DI RIFERIMENTO

* Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “Iniziative relative alla dislessia”
* Legge 8 ottobre 2010, n 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
* Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 “Legge n 170
* Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna
* il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico”.
* Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”.

# Diagnosi

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: □ASL □ Privato

 Il ……/……/……

dal dott. : ……………………………………………………

* Neuropsichiatra □ Psicologo

# Tipologia del disturbo (dalla diagnosi )

* Dislessia (indicare se segnalato il grado lieve, medio o severo)
* Disgrafia
* Disortografia
* Discalculia

# Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):

* + F81.0 – Disturbo specifico della lettura
	+ F81.1 – Disturbo specifico della compitazione
	+ F81.2 – Disturbo specifico delle abilità aritmetiche
	+ F81.3 – Disturbi misti delle abilità scolastico

F81.8 – Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche

* + F81.9 – Disordine evolutivo di abilità scolastiche non meglio specificato

Altro

# Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

* Logopedia Tempi: …………………………
* Tutor Tempi:…………………………. Modalità di lavoro: ……………………………

# Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno.

## Lettura:

* + - stentata
		- lenta con errori
		- lenta ma corretta
		- Lettura meccanica
		- con sostituzioni (legge una parola per un’altra)
		- con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

## Scrittura:

* + - lenta
		- normale
		- veloce
		- scrittura quasi incomprensibile
		- scrittura senza regole di direzione e spazio
		- scrittura senza spaziatura corretta
		- solo in stampato maiuscolo
		- prende appunti in modo sintetico
		- scrive in modo meccanico senza comprendere

# Difficoltà ortografiche:

* errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
* errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
* errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)
* difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…) difficoltà nel seguire la dettatura
* difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)
* difficoltà grammaticali e sintattiche

# Calcolo

* difficoltà nel ragionamento logico
* errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
* difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
* scarsa comprensione del testo in un problema

# Proprietà linguistica

* difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
* difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

# Caratteristiche del processo di apprendimento

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno

* lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
* difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire

contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);

* difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.

□difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni.

* difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).
* scarse capacità di concentrazione prolungata
* facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

# Difficoltà nel memorizzare:

* tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
* sequenze e procedure,
* categorizzazioni, nomi dei tempi verbali,nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola: Grado di autonomia:

* insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo
* ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni
* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi

# Punti di forza dell’alunno/a:

**Discipline che preferisce ed interessi dell’alunno:**

**Strategie didattiche da mettere in atto:**

* consolidamento didattico individuale
* recupero didattico individuale
* lavoro di gruppo in laboratorio
* lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
* lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento (in classe)

# In base alla programmazione di classe ogni docente disciplinare avrà cura di specificare (con una crocetta), facendo riferimento alle tabelle A e B, le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica, i criteri di valutazione adottati per l’anno scolastico in corso e gli interventi specifici adottati in base alle misure compensative e dispensative.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **Strumenti Dispensativi** | **Area linguistico espressiva** | **Area logico-****matematica** | **Area Antropolo gica** | **Inglese** | **Religione** |
| **1** | **Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)** |  |  |  |  |  |
| **2** | **Dispensa dall’uso del corsivo** |  |  |  |  |  |
| **3** | **Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo** |  |  |  |  |  |
| **4** | **Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti** |  |  |  |  |  |
| **5** | **Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna** |  |  |  |  |  |
| **6** | **Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)** |  |  |  |  |  |
| **7** | **Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe** |  |  |  |  |  |
| **8** | **Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)** |  |  |  |  |  |
| **9** | **Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi** |  |  |  |  |  |
| **10** | **Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore** |  |  |  |  |  |
| **11** | **Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling** |  |  |  |  |  |
| **12** | **Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “senza grazie”: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari** |  |  |  |  |  |
| **13** | **Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “senza grazie” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.** |  |  |  |  |  |
| **14** | **Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà diistituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)** |  |  |  |  |  |
| **15** | **Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)** |  |  |  |  |  |
| **16** | **Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate** |  |  |  |  |  |
| **17** | **Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici** |  |  |  |  |  |
| **18** | **Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con unadiscussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte** |  |  |  |  |  |
| **19** | **Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale** |  |  |  |  |  |
| **20** | **Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione** |  |  |  |  |  |
| **21** | **Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **elevare l’autostima e le motivazioni di studio** |  |  |  |  |  |
| **22** | **Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)** |  |  |  |  |  |
| **23** | **Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)** |  |  |  |  |  |
| **24** | **Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi** |  |  |  |  |  |
| **25** | **Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B** | **Strumenti Compensativi** | **Area linguistico espressiva** | **Area logico-****matematica** | **Area antropolo gica** | **Inglese** | **Religione** |
| **1** | **Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale)per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)** |  |  |  |  |  |
| **2** | **Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei** |  |  |  |  |  |
| **3** | **Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)** |  |  |  |  |  |
| **4** | **Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).** |  |  |  |  |  |
| **5** | **Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo** |  |  |  |  |  |
| **6** | **Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR** |  |  |  |  |  |
| **7** | **Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo****(possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)** |  |  |  |  |  |
| **8** | **Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docentee/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche** |  |  |  |  |  |
| **9** | **Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche** |  |  |  |  |  |
| **10** | **Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per****sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale** |  |  |  |  |  |
| **11** | **Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche** |  |  |  |  |  |
| **12** | **Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…)** |  |  |  |  |  |
| **13** | **Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)** |  |  |  |  |  |
| **14** | **Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi** |  |  |  |  |  |
| **15** | **Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali** |  |  |  |  |  |
| **16** | **Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne** |  |  |  |  |  |

# Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell’alunno.

**Autostima dell’alunno/a**

* nulla o scarsa □ sufficiente □ buona □ esagerata

# Nello svolgimento dei compiti a casa: strategie utilizzate nello studio:

□sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…

* utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)
* elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….
* altro

#  Grado di autonomia dell’alunno/a:

* insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo

# Eventuali aiuti:

* ricorre all’aiuto di un tutor
* ricorre all’aiuto di un genitore
* ricorre all’aiuto di un compagno
* utilizza strumenti compensativi
* altro

# Strumenti da utilizzare a casa:

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
* tecnologia di sintesi vocale
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi con immagini strettamente attinenti al testo
* testi adattati con ampie spaziature e interlinee
* altro

# IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO IN DATA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Nome e cognome** | **Firma** |
| **FAMIGLIA** |  |  |
| **DOCENTI** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **REFERENTE**  |  |  |