

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LEOPARDI - PARINI ROVIGLIANO"

Codice Meccanografico: NAIC8FY007

Codice fiscale: 90082020638

Indirizzo: VIA CAVOUR, 26 - C.A.P.: 80058 TORRE ANNUNZIATA (NA)

Mail: naic8fy007@istruzione.it

Pec: naic8fy007@pec.istruzione.it

Telefono: 0818615253-0812136622

Al sito web

Agli interessati

Agli stakeholders

Al personale docente ed ATA

**Piano Nazionale di Ripresa e resilienza – Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1
Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università –
Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” – Azioni di potenziamento delle
competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).**

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-34287

CUP: G44D23003980006

Titolo: The Power of Stem

**OGGETTO: Decreto per l'avvio delle procedure di selezione per persone fisiche in qualità di
tutor ed esperti per la realizzazione di:**

**LINEA DI INTERVENTO A - Percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e
studenti**

1. Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione
2. Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie
3. Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

**LINEA DI INTERVENTO B - Percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per
docenti**

1. Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firmato digitalmente da ANTONELLA D'URZO

- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n.165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;
- VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;
- VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;
- VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione”;
- VISTO** il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento

Firmato digitalmente da ANTONELLA D'URZO

dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;

- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. n° **m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065**, recante “Riparto delle risorse per l'investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” “Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini Ministero dell'Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM”;
- VISTO** l'Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- VISTO** l'Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- VISTA** la nota prot. n. **m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935**, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”;
- CONSIDERATO** l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;
- CONSIDERATO** che il Progetto era stato autorizzato nell'a.s. 2023/2024 all'Istituzione scolastica IC Parini Rovigliano di Torre Annunziata (Na) con codice ministeriale NAIC8FZ003;
- CONSIDERATO** che per effetto delle Delibere n. 816 del 29/12/2023, n.11 del 10/01/2024 e n. 50 del 02/02/2024 della Giunta Regionale della Campania relative al Piano di dimensionamento della rete scolastica per l'a.s. 2024/2025, l'Istituto Comprensivo “G. Leopardi” di Torre Annunziata ha accorpato l'IC “Parini Rovigliano” di Torre Annunziata (Na);
- CONSIDERATO** che questa Istituzione scolastica subentra negli adempimenti prodotti dalla precedente Dirigenza, che vengono citati in sequenza;
- VISTA** la nota MIM prot. 117565 del 3.09.2024 sul “trasferimento della Titolarità dei Progetti PNRR delle scuole cessate” dove è scritto che :”*Nel caso in cui la confluenza della scuola cessata sia in un'unica scuola, la piattaforma procede in automatico al trasferimento della titolarità dei progetti PNRR*”
- VISTO** l'atto di concessione prot. n. 0022254 del 18/02/2024 dell'IC Parini Rovigliano, che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- VISTE** le delibere del Consiglio d'Istituto dell'IC Parini Rovigliano n. 9 del 28/11/2023 e dell'IC G. Leopardi n. 120 del 22/12/2023 e successive modificazioni e integrazioni con le quali sono stati approvati i P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025;
- VISTE** le Delibere del Consiglio d'Istituto dell'IC Parini Rovigliano n. 15 dell'08/02/2024 e dell'IC G.Leopardi n.125 del 15.02.2024 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;

Firmato digitalmente da ANTONELLA D'URZO

VISTE le delibere del Consiglio d'Istituto dell'IC Parini Rovigliano n. 101 del 8.06.2023 in merito ai titoli e competenze per la valutazione dei componenti del TEAM per la dispersione nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione» e la delibera del Consiglio d'Istituto dell'IC G.Leopardi prot. n. 131 del 15/02/2024 in merito ai titoli e alle competenze dei membri del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo di cui all'intervento A e del gruppo di lavoro per il multilinguismo di cui all'intervento B;

VISTO il decreto del Dirigente scolastico dell'IC Parini Rovigliano di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n.6669 del 28/11/2023;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto PNRR – Missione 4: Istruzione e Ricerca –

Componente 1 – potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” – Azioni di potenziamento delle competenze Stem e multilinguistiche (D.M. 65/2023) – CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-34287 – CUP G44D23003980006 – Titolo: The power of stem, di avvalersi della collaborazione di unità in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico al gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo di cui all'intervento A e al gruppo di lavoro per il multilinguismo di cui all'intervento B;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per carenza o inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino i soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula con i suddetti soggetti:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di Lavoro Autonomo;
- c) nel caso di affidamento a soggetto giuridico ai sensi dell'art. 50 del D.lgs 36/2023, di un contratto di affidamento di servizi.

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle

Firmato digitalmente da ANTONELLA D'URZO

attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del progetto, ai sensi dell'art. 5 della legge n. 241 del 1990 e dell'art. 15 del D.lgs 36 /2023 la dott./ssa Antonella d'Urzo, in qualità Dirigente scolastico che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla medesima legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dott.ssa d'Urzo Antonella ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente decreto;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto dell'IC Parini Rovigliano n. 22 del 28/11/2023 di approvazione del progetto;

VISTA l'azione di disseminazione e pubblicità iniziali prot. 7369 del 18/09/2024;

VISTO il decreto di incarico RUP prot.7477 del 19/09/2024;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di autorizzare l'avvio di una selezione volta al conferimento dei seguenti incarichi individuali a valere sull'intervento A :
- **otto (8)** incarichi individuali di **ESPERTO** per la realizzazione di N. 8 Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;
- **otto (8)** incarichi individuali di **TUTOR** per la realizzazione di N. 8 Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;
- **un (1) incarico individuale di ESPERTO** per la realizzazione di N. 1 Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie;
- **due (2)** incarichi individuali di **ESPERTO** per la realizzazione di N. 2 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

Firmato digitalmente da ANTONELLA D'URZO

- **due (2)** incarichi individuali di **TUTOR** per la realizzazione di N. 2 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti
- di autorizzare l'avvio di una selezione volta al conferimento dei seguenti incarichi individuali a valere sull'intervento B :
 - due (2) incarichi individuali di **ESPERTO** per la realizzazione di N. 2 Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti
 -

Nello specifico, l'incarico da attribuire prevede l'espletamento delle seguenti attività:

INTERVENTO A

1. Lo svolgimento dei **percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM**, digitali e di innovazione avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.
2. I **percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM**, anche con il coinvolgimento delle famiglie si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.
3. I **percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti** saranno finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche

Firmato digitalmente da ANTONELLA D'URZO

in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

INTERVENTO B

I **Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio** della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico.

Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

DECRETA ALTRESI'

- di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di assumere l'incarico di Responsabile del progetto e ai sensi della legge n. 241/1990 e dell'art. 15 del D.lgs 15/2023.

Il Dirigente Scolastico

(dott.ssa Antonella

d'Urzo) [documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate]



Firmato digitalmente da ANTONELLA D'URZO